

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP 2022

*Škola pro všechny*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	21
4.1	Celkové dotace - přehled .....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	22
5	Učební osnovy .....	28
5.1	Český jazyk .....	28
5.2	Anglický jazyk .....	54
5.3	Druhý cizí jazyk .....	71
5.3.1	Německý jazyk .....	71
5.3.2	Francouzský jazyk .....	78
5.4	Matematika .....	86
5.5	Informatika .....	108
5.6	Prvouka .....	123
5.7	Přírodověda .....	133
5.8	Vlastivěda .....	142

5.9	Dějepis.....	150
5.10	Občanská výchova .....	159
5.11	Fyzika .....	171
5.12	Chemie .....	179
5.13	Přírodopis .....	188
5.14	Zeměpis .....	198
5.15	Hudební výchova .....	209
5.16	Výtvarná výchova .....	223
5.17	Tělesná výchova .....	243
5.18	Výchova ke zdraví.....	264
5.19	Pracovní činnosti .....	274
5.20	Volitelný předmět .....	289
5.20.1	Anglická konverzace .....	289
5.20.2	Seminář z informačních technologií .....	294
5.20.3	Přírodovědný seminář .....	300
5.20.4	Estetický seminář .....	306
5.20.5	Historicko-geografický seminář.....	311
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	319
6.1	Způsoby hodnocení .....	319
6.2	Kritéria hodnocení.....	319

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP 2022

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola pro všechny

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Broumovská 847/7, Liberec 6, 4600

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Martin Mikuš

**KONTAKT:** tel.: 482710876, mob. tel.: 733 619 032, e-mail: reditel@zsbroumovska.cz, web: www.zsbroumovska.cz

**IČ:** 65642368

**IZO:** 102565074

**RED-IZO:** 600080331

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Alena Hejnová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Liberec

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. Dr. E. Beneše 1, 460 59, Liberec 1

**KONTAKTY:**

tel.: 485243111

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 14. 4. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 14. 4. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Martin Mikuš

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

Je obvyklé, že v jednotlivých ročnících máme dvě až tři paralelní třídy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v sídlišti.

Jedná se o budovu panelového typu se dvěma trakty a tělocvičnou, která prošla mezi lety 2006 - 2020 rozsáhlou rekonstrukcí.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje cca 10 % žáků cizích státních příslušníků, zejména z Ukrajiny a Vietnamu. Podle potřeby otevírá škola pro žáky s cizí státní příslušností zájmový útvar Český jazyk pro cizince nebo využívá na podporu jejich vzdělávání asistenty pedagoga, tuto podporu také využívají ostatní integrovaní žáci. Někteří žáci školy odcházejí po 5. ročníku do víceletých gymnázií.

Žáci s tělesným handicapem jsou začleňováni do běžných tříd s podporou asistentů pedagoga.

Žáci s jiným než tělesným handicapem jsou začleňováni do běžných tříd s nastavením odpovídajících podpůrných opatření a patřičnou podporou.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu

využít 61 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinetů: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: spolupráce s organizacemi Maják a Advaita

sexuální výchova: pravidelné přednášky pro dospívající žáky a žákyně

zdravověda: přednášky na téma Zdravé zuby a spolupráce s Českým červeným křížem

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace:

- individuální potřeby žáka (zohledňování individuality žáka)
- průběh vzdělávání (metody a formy, prostor pro žákovu tvořivost, samostatné objevování a tvůrčí činnosti, rozvoj klíčových kompetencí, apod.)
- školní klima (vztahy mezi žáky, žáky a pedagogy, důvěra v pedagogický sbor, respektování osobnosti žáka)
- hodnocení žáků (podpora sebehodnocení, rozmanitost nástrojů hodnocení, kritéria hodnocení, zpětná vazba na hodnocení)
- práce pedagogů (sebehodnocení práce, podpora a pomoc žákům, spolupráce s rodiči a ostatními pedagogy školy, další vzdělávání)
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační

řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů

jednou za dva roky nástroj Scio mapa školy

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

- s MŠ Motýlek, kde se zaměřujeme na snadnější přechod dětí z MŠ do ZŠ
- se středními školami - workshopy a exkurze do dílen
- s TU v Liberci – jsme fakultní školou - podílíme se na vzdělávání budoucích pedagogů
- s blízkými školami – spolupráce při provozních otázkách školního hřiště Plátenická
- s Pedagogicko- psychologickou poradnou v Liberci a Speciálně pedagogickým centrem v Liberci a Turnově
- s policií ČR
- se spolkem SRPŠ - koncepční otázky rozvoje školy
- s organizacemi Maják a Advaita - preventivní aktivity a besedy pro žáky

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Spolupráce se zákonným zástupci žáků se neustále rozvíjí.

Zákonní zástupci žáků mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vyučujícím nebo v rámci



pravidelných třídních schůzek. Významným nástrojem komunikace mezi školou, zákonnými zástupci žáků a samotnými žáky je školní systém Bakaláři a také školní webové stránky <http://www.zsbroumovska.cz/>. Zde se mohou zájemci seznámit s plány, termíny pořádání školních akcí, zadáním domácích úkolů, jsou tu materiály ke stažení, apod.

Od ledna 2006 pracuje Rada školy, která má 5 členů se zastoupením zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců žáků.

Souběžně s ní funguje na škole od jejího založení SRPDŠ, od roku 2016 změněno na občanské sdružení „ Spolek rodičů a přátel dětí školy při Základní škole Liberec, Broumovská 847/7 „

Pravidelné pořádáme školní akce pro děti i rodiče: den otevřených dveří, vánoční setkání s dílnami, lampionový průvod a pálení čarodějnic, velikonoční dílny, po škole s baterkou, písmenkové odpoledne, pasování na čtenáře, třídní schůzky...

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 53 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 46,5 pedagoga

Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání, metodik prevence, garant dopravní výchovy, koordinátoři kulturních akcí, koordinátor ICT, výchovný poradce, speciální pedagog a pedagogičtí asistenti.

Na 1. stupni má několik učitelek specializaci pro výuku žáků s poruchami učení a chování a logopedický kurz.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Pomáháme školám k úspěchu - zaměřeno na čtenářskou gramotnost a pisatelství

Férové školy v Liberci - zaměřeno na kariérové poradenství a pomoc žákům s IVP

MŠMT - Šablony pro MŠ a ZŠ - podpora tandemového vyučování, volnočasových aktivit a speciálního pedagoga

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Snažíme se být každoročně zapojeni do projektu Erasmus+. Od roku 2009 jsme uspěli s žádostí hned 4x. První tři projekty byly výměnné pobyty žáků, poslední (2022-2023) je zaměřen na studijní pobyty pedagogů.

Jednou za dva roky organizujeme poznávací výjezd do Velké Británie / Francie / Švédska.

Pravidleně jezdíme s žáky do Drážďan.

Jsme velice aktivní v eTwinningu - v roce 2021 jsme získali ocenění eTwinningová škola roku.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

**ZŠ Broumovská - škola pro všechny**

Škola pro všechny je vyjádření základní myšlenky naší školy - otevřenost všem dětem, které k nám přicházejí z různých prostředí a s různými cíly, potřebami a očekáváním.

Naše škola usiluje o to, aby se každý žák, který navštěvuje naš školu, učil naplno a s radostí a aby dosáhl svého maxima.

Naším úkolem je směřovat žáky k tomu, aby rozvinuli svou osobnost v maximální možné míře, která odpovídá jejich schopnostem a zájmům, a to jak v rámci povinné školní docházky, tak i v době po skončení vyučování. nejde nám pouze o znalosti, ale především o dovednosti. naším cílem je učit naše žáky problémy řešit, či se o to pokoušet, pracovat s chybou. Snažíme se, aby se žáci dobře orientovali ve světě a lidské společnosti, chápali současné i možné budoucí globální problémy a stali se plnohodnotnými občany.

Cílem ŠVP je vytvořit kvalitní program, ve kterém si každý žák najde svou cestu za vzděláním.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně</li> <li>• využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

#### **PLPP**

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.

Vypracovává se na dobu nejméně 3 měsíce a déle. Nejdříve po třech měsících vyhodnotíme úspěšnost nastavených opatření. V případě, že nastavená opatření fungují, pracujeme i nadále s žákem na základě nastaveného PLPP. Pokud žák i přes nastavená opatření nadále selhává, doporučujeme vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, se kterou nadále úzce spolupracujeme.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**IVP**

Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení na základě doporučení školského poradenského zařízení, s kterým při tvorbě IVP spolupracuje. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a učiteli konkrétních předmětů. V rámci IVP se vzdělávací metody a obsah předmětů přizpůsobuje vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. IVP je v průběhu školního roku minimálně dvakrát vyhodnocen a s vyhodnocením jsou seznámeni i zákonní zástupci. Zpracovává se vždy na konkrétní ročník, během roku může být upravován podle potřeb žáka. Při jeho tvorbě bude využívána metodická podpora školního poradenského pracoviště. Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními bereme ohledy na individuální vzdělávací potřeby jednotlivců. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s PPP a SPC.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, kariérovým poradcem a speciálním pedagogem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do

vyučovací hodiny krátká přestávka

**v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

logopedická péče, řečová výchova

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Žákům nadaným zabezpečuje škola jejich výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory, který vypracovává škola a který znají všichni vyučující učitele žáka, žák a jeho zákonní zástupci. Škola PLPP také průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících výsledky vyhodnotí. Žáci s PLPP mají tzv. podpůrné opatření 1. stupně. PLPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí jakým způsobem, jakými formami, a jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP neredukuje obsah školních výstupů

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Pro žáky mimořádně nadané, které ŠPZ zařadilo do 2. a 3. stupně podpůrných opatření, vypracuje škola ve spolupráci se ŠPZ individuální vzdělávací plán. IVP škola vytvoří na základě potřeby mimořádně nadaného žáka, učitelů a žádosti zákonného zástupce žáka dle vyšetření ze SPC či PPP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Škola s IVP seznámí všechny vyučující učitele žáka, samotného žáka a zákonného zástupce žáka. Škola sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP či IVP škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků nadaných a mimořádně nadaných a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).

**Zodpovědné osoby a jejich role:**



Do péče o nadané žáky jsou zapojeni všichni pedagogičtí zaměstnanci, kteří svůj postup konzultují s Školním poradenským pracovištěm, zejména výchovnou poradkyní.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, Hv, M, Prv, Tv, Vv, AJ	M, Prv, AJ	ČJ, M, Tv, AJ	Inf, M, PČ, AJ	Inf, M, Vv, AJ	Inf, M, PČ, PŘ	Inf, M, Vv	F, Ch, Inf, M, Vv	Ch, Inf, M, Vv, IT, PŘs
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, Tv	Hv, Tv		Tv, Vv	Přd, Tv, Vv	Ov, VZ	Vv	Ov	Vv, Est
Seberegulace a sebeorganizace	PČ	ČJ, PČ	Prv	Přd	Inf, M, Vv	Př, Tv	Př	Ch, Př	Ch, Ak, PŘs
Psychohygienu	PČ, Tv, Vv	Hv, Tv	ČJ, Hv, Tv	ČJ, Hv	PČ, Tv, Vv	Tv, VZ		Ov	Tv
Kreativita		PČ	Hv, Vv	Inf, PČ, Vv	Hv, Inf, PČ, Vv	Inf, PČ, Vv	Inf, Vv, NJ, FJ	Ch, Inf, Ov, PČ, Vv, NJ, FJ	Ch, Inf, PČ, Vv, Ak, NJ, FJ, IT, Est
Poznávání lidí	Prv	M, Tv, Vv	M, Tv	M, Tv	Inf, M, Tv	Ov	Ov		Tv
Mezilidské vztahy	ČJ, M	M, Prv, Vv	M, Tv	Hv, M	M, PČ	ČJ, VZ	ČJ, Ov, VZ	ČJ, Ch, Ov, PŘ	ČJ, Ch
Komunikace	ČJ	Prv	M, PČ, Prv	Hv, Inf, M	Hv, Inf, M, PČ, Přd, AJ	ČJ, Inf, VZ, AJ	ČJ, Inf, Ov, Tv, VZ, Vv, AJ, NJ, FJ	ČJ, Ch, Inf, Tv, AJ, NJ, FJ	ČJ, Ch, Inf, Tv, AJ, Ak, NJ, FJ, IT, Est
Kooperace a kompetice				M	M		F	Ch, Ov, FJ	F, Ch, Tv, Ak, NJ, FJ, IT, Est
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv	ČJ, Inf	Inf	ČJ, Inf, Tv, VZ	ČJ, Inf, VZ, Z	ČJ, Ch, Inf, Ov, Z	ČJ, Ch, Inf, PŘ, Ak, IT
Hodnoty, postoje, praktická etika			PČ	VI	ČJ	AJ	Inf, Ov, Tv, AJ	Ch, AJ	Ch, Inf, PČ, Z, AJ, IT, Est, HG
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				ČJ, VI	ČJ, Inf, VI	Ov			Ak

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát		ČJ	ČJ, Prv	ČJ, VI	ČJ, VI	Ov	Inf, Ov	D, Inf, Ov	Inf, IT
Formy participace občanů v politickém životě					VI		Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv				Ov	Z	D, HG
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		ČJ	ČJ, Prv	ČJ, AJ	ČJ, AJ	Hv, Z	D, Hv, Inf	D, Inf, Z, AJ	D, Inf, Z, AJ, Ak, NJ, FJ, IT, HG
Objevujeme Evropu a svět				VI	VI	AJ	D, Ov, AJ, NJ, FJ	D, Inf, Z, AJ, NJ, FJ	D, Z, AJ, Ak, HG
Jsme Evropané				VI		ČJ, D	ČJ, D, Ov	ČJ, D, Ov, Z	ČJ, D, Est, HG
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	ČJ, Hv, Prv, Vv	ČJ, Hv, Prv, AJ	ČJ, Hv, Pč, Prv	ČJ, VI, Vv, AJ	ČJ, Hv, VI, Vv, AJ	ČJ, Vv, Z	ČJ, Vv, Z, AJ	ČJ, Vv, Z	ČJ, Vv, Z, Ak, HG
Lidské vztahy	ČJ, Pč, Tv, Vv	ČJ, Pč, Prv, Tv, Vv	ČJ, Pč, Prv, Tv	ČJ, Pč, Tv, Vv	ČJ, Hv, Inf, Pč, Tv, Vv	ČJ, Hv, Inf, Ov, Tv, VZ, Vv, Z	ČJ, D, Hv, Ov, Tv, VZ, Vv, Z, AJ	ČJ, Ov, Tv, Vv, Z	ČJ, Tv, Vv, Z, Ak, IT
Etnický původ	ČJ, Pč, Tv, Vv	ČJ, Pč, Tv, Vv	ČJ, Pč, Tv	ČJ, Pč, Tv	ČJ, Pč, Tv	Ov, Vv	Ov, Vv	D, Ov, Př, Vv	D, Vv, Est, HG
Multikulturalita		Pč	Prv	ČJ, Hv, VI	ČJ, Hv, VI	D, Hv, Vv	Hv, Vv	ČJ, Vv	ČJ, Vv, Ak, Est, HG
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv	ČJ, VI	ČJ, VI	Ov	Ov	D, Ov	D
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		Prv	Prv	Přd	Přd	Př, Z	Z	Ch, Př, Z	Ch, Př, Z, Přs
Základní podmínky života				Přd		Př, Z	Ov	Ch, Z	F, Ch, Př, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Vv	Přd, Vv	Ov, Pč	Inf, Ov	F, Ch, Inf, Pč, Z, AJ	F, Ch, Inf, Pč, Př, Z, AJ, Ak, HG

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Vv	VI	Vv	Ov, PŘ, Z	Ov, Z	Ch, Inf, PŘ, Z, AJ	Ch, PŘ, Z, AJ, Ak, PŘs, Est, HG
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ, Inf	ČJ, Inf	ČJ, Inf, AJ	ČJ, Hv, Inf, AJ, NJ, FJ	ČJ, Ch, Inf, Ov, AJ, NJ, FJ	ČJ, Ch, Inf, AJ, Ak, NJ, FJ, IT, HG
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ, Prv	ČJ	ČJ, Inf, Pč	D, F, Ov, Z	D, F, Ov, Z	D, F, Ch, Ov, Z	D, F, Ch, Z, Ak, IT, Est, HG
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, Ak, IT
Vnímání autora mediálních sdělení			Vv	Vv, AJ	Hv, Vv	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, IT
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ, Hv, Prv	ČJ, Hv, Prv	Hv, Prv	Hv, Pč	Hv, Pč, PŘd, VI, Vv	Hv, Ov	Hv, Ov		Ak, IT
Tvorba mediálního sdělení				AJ	AJ	Vv	Vv	Vv	Vv, NJ, FJ, IT
Práce v realizačním týmu					VI, AJ	Inf, Vv	Inf, Vv	Ov, Vv	Vv, IT

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Ak</b>	Anglická konverzace
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>Est</b>	Estetický seminář
<b>F</b>	Fyzika
<b>FJ</b>	Francouzský jazyk
<b>HG</b>	Historicko-geografický seminář
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>IT</b>	Seminář z informačních technologií
<b>M</b>	Matematika

Zkratka	Název předmětu
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Přd</b>	Přírodověda
<b>Přs</b>	Přírodovědný seminář
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	8	7+1	6+1	5+2	<b>33+6</b>	4+1	4+1	3+1	4+1	<b>15+4</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3+1	3+1	<b>9+4</b>	3	3	3+1	3	<b>12+1</b>
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4+1	3+1	4+1	4+1	<b>15+4</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3			<b>6</b>					
	Přírodověda				1	1	<b>2</b>					
	Vlastivěda				1	2	<b>3</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
	Občanská výchova							1	1	1		<b>3</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	2	<b>6+2</b>
	Chemie									1+1	1+1	<b>2+2</b>
	Přírodopis							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>
	Zeměpis							2	1+1	2	1	<b>6+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	10+2	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglická konverzace</li> <li>• Seminář z informačních technologií</li> <li>• Přírodovědný seminář</li> <li>• Estetický seminář</li> <li>• Historicko-geografický seminář</li> </ul>											0+2	0+2
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Poznámky k učebnímu plánu – I. stupeň

Učební plán plně respektuje požadavky RVP ZV.

V souladu se zaměřením naší školy a počtu žáků jsme přidělili hodiny disponibilní časové dotace předmětům, které chceme preferovat. V případě potřeby budou využity pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Český jazyk** je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a jako vyučovací předmět. Na prvním stupni zahrnuje jazykovou a komunikační výchovu, literární výchovu a psaní. **V 1. ročníku** probíhá převážně dle potřeby v blocích.

**Ve 2. až 5. ročníku** je výuka členěna na hodiny jazykové a komunikační výchovy, a hodiny literární výchovy a psaní.

**Anglický jazyk** je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Od roku 2013/2014 je zařazen do výuky od 1. třídy:

- v **1. a 2. ročníku** ve třídách dělených na skupiny a vyučován v půlených hodinách s českým jazykem dvakrát v týdnu
- ve **3. ročníku** probíhá výuka stále ve skupinách, ale již v 3 hodinové dotaci v týdnu
- ve **4. a 5. ročníku** 4 hodiny týdně

**Matematika** naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace.

Vzhledem k požadavkům, které jsou kladeny na žáky 1. stupně ZŠ při mezinárodních výzkumech TIMSS a PISA bylo ve vzdělávacím oboru Matematika a její aplikace ponecháno učivo o zlomcích a desetinných číslech na 1. stupeň ZŠ

**Informatika** - vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika je realizován ve 4. a 5. ročníku.

**Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda** jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

**Hudební a výtvarná výchova** je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

**Pracovní činnosti** jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Finanční gramotnost - témata byla zařazena do většiny vzdělávacích oblastí, v nichž byly upraveny očekávané výstupy. Je zařazena v našem ŠVP od roku 2013/2014

Příprava občanů k obraně státu - tato oblast je zařazena do ŠVP od 1. 9. 2013. Obsah je začleněn do vzdělávacích oblastí „Člověk a jeho svět“ a „Člověk a společnost“. Materiál obsahuje rozložení učiva pro 1. a 2. stupeň základních škol.

*Zařazení této oblasti do RVP vychází z Koncepce přípravy občanů k obraně státu, kterou vláda schválila dne 16. 1. 2013 usnesením č. 38.*

*Tato témata byla do RVP ZV začleněna, dopracována nebo upravena o některá aktuální a důležitá témata na základě mezirezortních jednání, a to s Ministerstvem financí (MF), Ministerstvem vnitra (MV), Ministerstvem obrany (MO), Ministerstvem dopravy (MD), Ministerstvem zdravotnictví (MZ) ve spolupráci s Výborem na ochranu rodičovských práv (VORP), a Úřadem vlády (ÚV)*

**Tělesná výchova** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Ve 2. a 3. ročníku navštěvují děti v průběhu roku kurzy plavání.

*(Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, ze dne 3. května 2017, kterým se v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. S účinností od 1. září 2017.)*

### **Poznámky k učebnímu plánu – I. stupeň – třída s rozšířenou Tv**

Od roku 2015/2016 jsme otevřeli třídu s rozšířenou TV.

Ve sportovní třídě je vyučovací předmět **Tělesná výchova** zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku. Je posílen vždy o jednu hodinu na 3 hodiny týdně. Je zahrnut ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**.

Všechny vyučovací předměty mají stejný rozsah učiva i výstupy v 3. a 5. ročníku jako ostatní běžné třídy. (Učivo je rozvrženo v jednotlivých ročnících na příslušný počet hodin v daném ročníku.)

Přijímání žáků do tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy se řídí zejména zájmem zákonných zástupců při zápisu do prvních tříd. Dále pak individuálním pohovorem se zákonným zástupcem i samotným žákem.



V případě většího počtu zájemců, než kapacity školy může rozhodnout los.

### **Využití dotace disponibilních hodin**

Posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezení minimální časové dotace a volitelné předměty.

Disponibilní časová dotace je převážně určena na I. stupni na posílení českého jazyka, matematiky, anglického jazyka. Ve sportovních třídách jsou disponibilní hodiny použity na posílení tříhodinové dotace tělesné výchovy, kterou v těchto třídách podporujeme.

### **Poznámky k učebnímu plánu – II. stupeň**

Učební plán plně respektuje požadavky RVP ZV.

V souladu se zaměřením naší školy a počtu žáků jsme přidělili hodiny disponibilní časové dotace předmětům, které chceme preferovat. V případě potřeby budou využity pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Český jazyk** je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jako vyučovací předmět zahrnuje jazykovou a komunikační výchovu a literární výchovu.

**Cizí jazyk** je součástí vzdělávací oblasti Jazyka a jazyková komunikace.

**Anglický jazyk** je v učebním plánu pro 6. až 9. ročník.

*( Od 1.9. 2017 nastala změna v dotaci hodin v 9.ročníku – 3hodiny – rozsah učiva je uzpůsoben počtu hodin.*

*Úprava učiva v učebním plánu připravena již od školního roku 2016/2017 v 8.ročníku, aby v 9.ročníku v roce 2017/2018 byla odebrána disponibilní hodina a využita na volitelné předměty.)*

**Další cizí jazyk** je zařazen do výuky od roku 2013/2014. Žáci si mohou vybrat jazyk **francouzský nebo německý**. Ve výuce je zařazen od 7. do 9. ročníku vždy po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá ve skupinách.

**Matematika** naplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace.

**Informatika** naplňuje vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie. V učebním plánu je zařazena do 6. a 7. ročníku a navazuje na učivo z 5. ročníku na prvním stupni.

**Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na oblast Člověk a jeho svět, která se vyučuje na prvním stupni.

*(Od 1.9. 2017 nastala změna v dotaci hodin v 9.ročníku – 1 hodina - rozsah učiva je uzpůsoben počtu hodin.*

*Úprava učiva v učebním plánu připravena již od školního roku 2016/2017 v 8.ročníku, aby v 9.ročníku v roce 2017/2018 byla odebrána disponibilní hodina a využita na volitelné předměty.)*

**Dějepis a Občanská výchova** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Navazuje na oblast Člověk a jeho svět, která se vyučuje na prvním stupni.

**Hudební a výtvarná výchova** je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

**Pracovní činnosti** jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

**Tělesná výchova a Výchova ke zdraví** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Pro žáky sedmého ročníku organizujeme kurz lyžování.

Finanční gramotnost - témata byla zařazena do většiny vzdělávacích oblastí, v nichž byly upraveny očekávané výstupy.

Je zařazena v našem ŠVP od roku 2013/2014

Příprava občanů k obraně státu - tato oblast je zařazena do ŠVP od 1. 9. 2013.

Obsah je začleněn do vzdělávacích oblastí „Člověk a jeho svět“ a „Člověk a společnost“. Materiál obsahuje rozložení učiva pro 1. a 2. stupeň základních škol

*Zařazení této oblasti do RVP vychází z Koncepce přípravy občanů k obraně státu, kterou vláda schválila dne 16. 1. 2013 usnesením č. 38.*

*Tato témata byla do RVP ZV začleněna, dopracována nebo upravena o některá aktuální a důležitá témata na základě mezirezortních jednání, a to s Ministerstvem financí (MF), Ministerstvem vnitra (MV), Ministerstvem obrany (MO), Ministerstvem dopravy (MD), Ministerstvem zdravotnictví (MZ) ve spolupráci s Výborem na ochranu rodičovských práv (VORP), a Úřadem vlády (ÚV)*

### **Poznámky k volitelným předmětům (od šk. roku 2017/2018) – II. stupeň**

Volitelné předměty jsou realizovány v 9. ročníku ve dvou disponibilních hodinách.

Škola stanovuje nabídku volitelných předmětů, která se pro daný školní rok stanoví podle zájmu žáků a personálních a organizačních možností školy.

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáků a prohlubování vzdělání jím zvolené části.

Žák si ve druhém pololetí 8. ročníku vybere z aktualizované nabídky volitelných předmětů jeden, který bude v následujícím školním roce navštěvovat.

Volitelné předměty:

- Anglická konverzace
- Sportovní aktivity
- Přírodovědný seminář
- Estetický seminář

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	5	5	4	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. STUPEŇ</b></p> <p>Vyučovací předmět <b>Český jazyk</b> je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku.</p> <p><b>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace</b> zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <b>Český jazyk a literatura</b> má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:</p> <p><b>Komunikační a slohové výchovy</b>  <b>Jazykové výchovy</b>  <b>Literární výchovy</b></p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V <b>1. ročníku</b> má předmět <b>komplexní charakter</b>, od 2. – 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.</p> <p><b>1. V komunikační a slohové výchově</b> se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky i v písemné podobě.</p> <p><b>2. V jazykové výchově</b> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p><b>3. V literární výchově</b> žáci poznávají prostřednictvím vhodných četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti.</p> <p><u>Český jazyk a literatura zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy environmentální a multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách) v obsahu vyučovacích předmětů (INT), nebo formou projektových dnů a exkurzí (PRO).</u></p> <p><b>2. STUPEŇ</b></p> <p><b>Český jazyk</b> je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ve které se realizují vzdělávací obory Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.</p> <p>Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>okolního světa i sebe sama.</p> <p><b>Vyučovací předmět český jazyk a literatura na 2. stupni:</b>  Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, její součástí je i návštěva knihovny, kulturních pořadů a četba žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má v 1. ročníku komplexní charakter, <b>od 2. – 9. ročníku je členěn na:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. komunikační a slohovou výchovu</b></li> <li><b>2. jazykovou výchovu</b></li> <li><b>3. literární výchovu</b></li> </ol> <p>Důraz je kladen na správnost a vhodnost kultivovaného vyjadřování.</p> <p>Výuka směřuje k rozvoji logického myšlení a prohlubování intelektových dovedností, zvláště při práci s textem.</p> <p><b>Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</b></p> <p><b>1. V komunikační a slohové výchově</b> se žáci učí chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit. Na základě přečteného nebo slyšeného textu se učí rozhodovat nejrůznější situace, analyzovat je a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p><b>2. V jazykové výchově</b> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nástrojem získávání většiny informací, předmětem poznávání a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti.</p> <p><b>3. V literární výchově</b> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p><u>Český jazyk a literatura zahrnuje průřezová témata</u> osobnostní a sociální výchovy environmentální a multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka

Název předmětu	Český jazyk
důležité pro jeho realizaci)	<p><u>k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa</li> <li>• pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetický seminář</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Seminář z informačních technologií</li> <li>• Historicko-geografický seminář</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním</li> <li>• poslouchá s porozuměním</li> <li>• pracuje s textem a s informacemi</li> <li>• vyhledává podstatné věci, příčiny, důsledků a souvislosti</li> <li>• třídí, porovnává a používá získané informace</li> <li>• prakticky využívá nabyté vědomosti (literatura, internet, telefonní seznam,...)</li> <li>• výběr a využití vhodných forem a metod výuky</li> <li>• vyhledávání a třídění informací</li> <li>• využití mezipředmětových vztahů</li> <li>• pracuje s textem a s informacemi se schopností</li> <li>• vyhledává podstatné věci, příčiny, důsledků a souvislosti</li> <li>• třídí, porovnává a používá získané informace</li> <li>• prakticky využívá nabyté vědomosti (literatura, internet, telefonní seznam...)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje samostatně, ve skupině, pomáhá druhým, nenechá se odradit nezdarem, hledá vytrvale řešení</li> <li>• dochází k poznatkům cestou samostatného uvažování, hledá různé možnosti a způsoby řešení logickými, matematickými a dalšími postupy</li> <li>• rozpoznání a pochopení problému</li> <li>• schopnost zaujmout kritický postoj</li> <li>• vyhledávání informací k řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>



Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultivovaně se vyjadřuje - ve škole i mimo ni, v ústním i písemném projevu</li> <li>• porozumí učivu, svými slovy ho vysvětluje a objasňuje</li> <li>• se získanými informacemi pracuje samostatně, samostatně se rozhoduje a hodnotí výsledky své práce, rozvíjí logické myšlení</li> <li>• při řešení úkolů spolupracuje, dodržuje pravidla diskuse, naslouchá názory jiných – skupinová práce</li> <li>• využívají prostor pro vyjadřování, které mu učitelé poskytují</li> <li>• dle schopností se účastní olympiád a exkurzí</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla slušného chování a přiměřené mezilidské komunikace, ovlivňuje pravidla práce v týmu</li> <li>• vyjadřuje vlastní názory, respektuje práva a názory druhých, kriticky hodnotí jednání druhých i vlastní</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje potřeby a práva druhých (kulturní i náboženské odlišnosti)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí a zkušeností z jiných předmětů, – raduje se ze zdařilé práce</li> <li>• objektivně se sebehodnotí, posuzuje vlastní možnosti</li> <li>• dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví (má povědomí o poskytnutí první pomoci), plní si své povinnosti a závazky</li> <li>• formuluje své představy o vlastní profesní dráze</li> <li>• využívá znalostí a zkušeností z jiných předmětů, – raduje se ze zdařilé práce</li> <li>• objektivně se sebehodnotí, posuzuje vlastní možnosti</li> <li>• dodržuje vymezených pravidel, k ochraně zdraví (má povědomí o poskytnutí první pomoci), plní si své povinnosti a závazky</li> <li>• formuluje své představy o vlastní profesní dráze</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje věty, velká písmena na začátku věty - píše správné tvary písmen a číslic, spojuje je	Jazyková výchova - rozlišuje v textu druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte texty přiměřeného věku a náročnosti – vázání slabik	Komunikační a slohová výchova - upevňování čtenářských dovedností, důraz na intonaci
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným	- volí vhodné tempo řeči a správně dýchá	

Český jazyk	1. ročník	
pokynům přiměřené složitosti	- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- nácvik přiměřeného tempa řeči a správné dýchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky	- dodržování hygienických návyků správného psaní
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- respektuje základní pravidla komunikace v rozhovoru	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odlišuje pohádku od ostatních žánrů - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Literární výchova - poezie, próza - vyprávění pohádky nebo povídky, spojování textu s ilustrací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>- člení slova na hlásky a slabiky, věty na slova</p> <p>- porovnává významy</p> <p>- rozlišuje v textu druhy vět</p> <p>- odůvodňuje a píše „i“, „y“ po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>- slova se skupinami „dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě“</p> <p>- slova s „ú, ů“</p> <p>- velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>- dodržování hygienických návyků správného psaní</p> <p>- odstraňování nedostatků písemného projevu</p> <p>- hláskosloví, stavba slova, nauka o slově</p> <p>- slova nadřazená, podřazená, souřadná a opačného významu</p> <p>- druhy vět</p> <p>- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>		
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>		
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>		
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>- plynule čte texty přiměřeného věku a náročnosti</p> <p>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>- kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>- upevňování čtenářských dovedností, důraz na intonaci</p>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>		
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>		
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii</p> <p>- odlišuje pohádku od ostatních žánrů</p>	<p>Literární výchova</p> <p>- základy literatury – poezie, próza (i zahraniční)</p> <p>- vyprávění - spojování textu s ilustrací</p>

Český jazyk	2. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Český jazyk	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává významy slov – příbuzná slova - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - odůvodňuje a píše „i“, „y“ po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
	<b>Učivo</b>
	Jazyková výchova - gramatika - hláskosloví, stavba slova, nauka o slově - slova nadřazená, podřazená, souřadná a opačného významu, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná - ohebné a neohebné slovní druhy - druhy vět - znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně jednoduchá sdělení - volí verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Komunikační a slohová výchova - správné použití slovního přízvuku a intonace, tempa řeči a správné dýchání při mluveném projevu - dodržování hygienických návyků správného psaní - odstraňování nedostatků písemného projevu - plynulý a úhledný písemný projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- plynule přednáší texty přiměřené věku a náročnosti - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Literární výchova - upevňování čtenářských dovedností - základy literatury – poezie, próza - vyprávění pohádky nebo povídky, spojování textu s ilustrací
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - vytváří krátký mluvený nebo písemný projev podle osnovy (popis, vyprávění, dopis)	Jazyková výchova gramatika - spisovná, hovorová a nespisovná mluva v psaném i mluveném projevu - stavba slova - slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen - stavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí - shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává - posuzuje ne/úplnost jednoduchého sdělení - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Komunikační a slohová výchova - vystižení jádra sdělení textu, přímá řeč
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační		

Český jazyk	4. ročník	
situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní text na dané téma	Literární výchova - uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním - orientace v textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje slovní druhy a využívá je ve správných tvarech (ohebné slovní druhy – mluvnické kategorie)</li> <li>- vyhledává a označí základní skladební dvojice</li> <li>- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- užívá vhodné spojovací výrazy</li> <li>- píše správně „i, y,“ po obojetných souhláskách</li> <li>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>- porovnává význam slov - stejná, podobná, vícevýznamová</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova (používání předložek s, z, skupiny bě,pě, vě, bje, pje, vje)</li> <li>- slovní druhy a jejich třídění, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen, druhy a pravopis přídavných jmen, zájmena a číslovky</li> <li>- stavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- vyjmenovaná slova a slova příbuzná</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>		
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>		
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>		
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</p>		
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>		
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>		
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>		
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním a rozlišuje podstatné informace</li> <li>- volně reprodukuje text a pamatuje si fakta</li> <li>- tvoří vlastní text na dané téma</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev</li> <li>- vede správně dialog, telefonický rozhovor</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomělé plynulé čtení, s porozuměním</li> <li>- orientace v textu</li> <li>- vystižení jádra sdělení textu</li> <li>- obohacovat vyprávění o přímou řeč</li> <li>- orientace v textu</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>		
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>		
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu, volně ho reprodukuje a vytváří vlastní	Literární výchova - orientace v textu - tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace textu, ilustrace textu, vlastní tvorba na libovolné téma - druhy a žánry dětské literatury (i zahraniční) - vystižení jádra sdělení text
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- rozlišuje vyjadřování v uměleckých a neuměleckých textech	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- používá jednoduché literární pojmy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický - správně třídí slovní druhy - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> - seznámení s jazykovými příručkami - rozvrstvení národního jazyka - zvuková stránka jazyka, výslovnost a přízvuk - tvoření slov, význam a stavba slova - pravopis: shoda podmětu s přísudkem, koncovky jmen, psaní velkých písmen – základy - určování slovních druhů, mluvnické významy - větné členy – základy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky - odlišuje spisovný a nespisovný projev - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá všech prostředků řeči a komunikace - formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky, samostatně připraví výpisky a výtah - zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> - formální a neformální styl komunikace - různé komunikační prostředky - komunikace verbální a neverbální - čtení s porozuměním, výpisky a výtah z textu - pravidla komunikace (diskuse a dialog)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z		

Český jazyk	6. ročník			
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát				
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování				
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů				
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo			- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich představitele - uvede významné představitele české literatury - reprodukuje přečtený text a vyjadřuje své dojmy	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - rozlišené poezie, prózy, dramatu; lyrika, epika - interpretace literárního díla
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie				
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele				
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování				
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích				
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference				

Český jazyk	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Český jazyk	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov - zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický - správně třídí slovní druhy - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve	
	<b>Učivo</b>
	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> - seznámení s jazykovými příručkami - rozvrstvení národního jazyka, jazyky slovanské - zvuková stránka jazyka, výslovnost a přízvuk, druhy vět podle postoje mluvčího - tvoření slov, význam a stavba slova, odborné názvy - pravopis: shoda podmětu s přísudkem, koncovky jmen, psaní velkých písmen a základy interpunkce - určování slovních druhů, mluvnické významy - větné členy, věty jednočlenné, dvojčlenné, seznámení s druhy vět vedlejších

Český jazyk	7. ročník	
větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev</p> <p>- formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky, samostatně připraví výpisky, výtah a referát z textu</p> <p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá všech prostředků řeči a komunikace</p> <p>- zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace</p> <p>- uspořádá informace v textu, vytvoří koherentní text</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formální a neformální styl komunikace</li> <li>- popis uměleckých děl</li> <li>- popis pracovního postupu</li> <li>- životopis</li> <li>- komunikace verbální a neverbální</li> <li>- vertikální a horizontální členění textu</li> </ul>
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému		

Český jazyk	7. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich představitele</li> <li>- uvede významné představitele české a světové literatury</li> <li>- reprodukuje přečtený text a vyjadřuje své dojmy a názory</li> <li>- porozumění textu</li> </ul>	<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje poezie, prózu a drama a jejich znaky</li> <li>- významní představitelé české literatury</li> <li>- židovské a staré příběhy</li> <li>- humor v literatuře</li> <li>- interpretace literárního díla</li> </ul>
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - užívá frekventovaná přejatá slova včetně skloňování, zvládá výslovnost i pravopis - zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> - rozvrstvení národního jazyka, jazyky slovanské - slova přejatá - pravopis: shoda podmětu s přísudkem, koncovky jmen, interpunkce v jednoduché větě i v souvětí - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - větné členy, věty jednočlenné, dvojčlenné, souvětí podřadné a souřadné - grafická stavba věty jednoduché
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá	<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> - formální a neformální styl komunikace - vhodné zvolení komunikačních prostředků,



Český jazyk	8. ročník	
informačními zdroji	spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru	přiměřená reakce na danou situaci
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá všech prostředků řeči a komunikace	- komunikace verbální a neverbální a zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- formuluje hlavní myšlenky textu	- čtení s porozuměním
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dodržuje zásady správné komunikace	- pravidla komunikace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	- vertikální a horizontální členění textu, samostatné tvoření textu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dovede vyjádřit svůj postoj a názor ve vlastním textu	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, rozumí literárním pojmům	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	- uvede významné představitele české a světové literatury	- poezie, próza, drama; lyrika, epika; přiřazování literárního textu k literárnímu žánru
	- reprodukuje přečtený text a vyjadřuje své dojmy	- žánry a jejich představitelé v proměnách času
		- interpretace literárního díla

Český jazyk	8. ročník	
představení a názory na umělecké dílo	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	- výběr hodnotné četby - četba, video, poslech, návštěva kulturních akcí
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- poznává skupiny slovanských jazyků - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - obecné poučení o jazyce -rozvrstvení národního jazyka, jazyky slovanské
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- zvládá stavbu slova a tvoření slov - rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná - zvládá psaní vlastních jmen	- tvarosloví, skladba, slova přejatá - pravopis: shoda podmětu s přísudkem, koncovky jmen, psaní velkých písmen a interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- užívá frekventovaná přejatá slova včetně skloňování - zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	- slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - větné členy, věty jednočlenné, dvojčlenné, souvětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	- větné členy, věty jednočlenné, dvojčlenné, souvětí - podřadné a souřadné, stavba složitějšího souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- zvládá rozbor složitějšího souvětí podřadného souřadného - užívá interpunkci ve větě jednoduché	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - formální a neformální styl komunikace - vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřená reakce na danou situaci

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném	- komunikace verbální a neverbální a zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vhodně užívá všech prostředků řeči a komunikace - formuluje hlavní myšlenky textu a rozlišuje slohové postupy	- čtení s porozuměním, základní slohové postupy - pravidla komunikace, diskuse a dialog
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zapojuje se do diskuse a dodržuje zásady komunikace a dialogu	- vertikální a horizontální členění textu, samostatné tvoření textu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text	- zpracování úvahy na dané téma
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dovede vyjádřit svůj postoj a názor ve vlastním textu i v komunikační situaci	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, rozumí literárním pojmům - uvede významné představitele české a světové literatury 20. století	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - poezie, próza, drama; lyrika, epika; přiřazování literárního textu k literárnímu žánru
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	- žánry a jejich představitel v proměnách času - interpretace literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním,	- výběr hodnotné četby

Český jazyk	9. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dramatickém a filmovém zpracování - samostatně pracuje s textem - reprodukuje přečtený text a vyjadřuje své dojmy - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- četba, video, poslech, návštěva kulturních akcí - divadla malých forem - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	4	4	3	3	4	3	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. STUPEŇ</b>  Vyučovací předmět <b>Anglický jazyk</b> na prvním stupni :  v <b>1.a 2.ročníku</b> ve třídách dělených na skupiny a vyučován v půlených hodinách s českým jazykem dvakrát v týdnu.  ve <b>3. až 5.ročníku</b> probíhá výuka v celé vyučovací hodině, ve skupinách.  <b>V 1. a 2. ročníku</b> jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.  Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem.  Pozornost se věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace... (Vycházející z nejběžnějších situací každodenního života přiměřených jejich věku.)  Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. (Slovní zásoba je volena dle zájmu dětí tohoto věku.)  <b>Ve 3. až 5. ročníku</b> se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.  <b>Metody a formy práce</b> ve výuce jsou založené na spolupráci žáků, na pozorování, poslechu, imitaci a hře. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách.  <b>Výuka je výrazně propojena</b> s mateřským jazykem, s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Přebírá z nich některé techniky a obohacuje je novými prvky – hraní rolí, říkanky, básničky, písničky, interpretace rodilých mluvčích...)  Cizí jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>světa. Přispívá tak k položení základům k dalšímu studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Vyučovací předmět obsahuje <b>tematické okruhy</b> vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka. <u>Rovněž zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat.</u></p> <p><b>2. STUPEŇ</b></p> <p>Vyučovací předmět <b>Anglický jazyk</b> je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ve které se realizují vzdělávací oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.</p> <p><b>Je realizován v 6. – 9. ročníku.</b></p> <p>Cizí jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě ( v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění ). Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.</p> <p>V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu ( zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům..</p> <p><u>Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání).</u></p> <p><b>Komunikuje</b> prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech.</p> <p><b>Popíše</b> jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání je závislá na výsledcích v cizích jazycích a na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem jejich zájmu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. STUPEŇ</b></p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. (Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)</p> <p>Na I. stupni je cílem dosažení úrovně A1.</p> <p><u>Úroveň A1:</u> Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá.</p> <p>Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá.</p> <p>Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.</p> <p><u>Úroveň A2:</u> Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání).</p> <p>Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech.</p> <p>Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p> <p><b><u>2. STUPEŇ</u></b></p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> </ul> <p>Vyučovací předmět je založen na rozvoji komunikačních dovedností v ústní i psané formě, na porozumění slyšenému projevu a písemnému textu. Rozvoj slovní zásoby je uskutečňován zejména v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování</li> <li>- cestování</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- zdravý životní styl                      - život ve městě a na venkově ( kultura bydlení)                      - povolání                      - svátky a tradice</p> <p>Při výuce se používá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci s ohledem na rozvoj komunikačních dovedností, jako je práce ve dvojicích, práce ve skupinách a získávání informací formou dotazníku. Důraz je rovněž kladen na schopnost samostatného získávání a následného zpracování informací a práci se slovníkem. Klíčové kompetence jsou založeny na získání systému vědomostí, dovedností a postojů potřebných k jednání v životních situacích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Informatika</li> <li>• Seminář z informačních technologií</li> <li>• Historicko-geografický seminář</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním</li> <li>• poslouchá s porozuměním</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s textem a s informacemi se schopností</li> <li>• vyhledává podstatné věci, příčiny, důsledků a souvislosti</li> <li>• posilování mezipředmětových vztahů</li> <li>• naučit se pracovat s dvojjazyčným slovníkem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné způsoby řešení základních problémů, klade si otázky, formuluje své vlastní hypotézy, vyvozuje závěry</li> <li>• pracuje samostatně, ve skupině, pomáhá druhým, nenechá se odradit nezdarem, hledá vytrvale řešení</li> <li>• prakticky aplikuje a ověřuje si užitečnost získaných poznatků pro dorozumívání s lidmi i pro další vzdělávání</li> <li>• porovnávání stavby anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností</li> <li>• schopnost získat a zpracovat informace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultivovaně se vyjadřuje - ve škole i mimo ni</li> <li>• v ústním i písemném projevu</li> <li>• přesně, výstižně pojmenovává skutečnost, reálné jevy</li> <li>• využívá různé informační zdroje, rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>• se získanými informacemi pracuje samostatně, samostatně se rozhoduje a hodnotí výsledky své práce</li> <li>• při řešení úkolů spolupracuje, dodržuje pravidla diskuse, naslouchá názory jiných – skupinová práce</li> <li>• správně reaguje při rozhovoru</li> <li>• využívá situační komunikace k nácvičce komunikace v životě</li> <li>• pracuje s textem a mluveným slovem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla slušného chování a přiměřené mezilidské komunikace, ovlivňuje pravidla práce v týmu</li> <li>• podřizuje své chování a jednání ve škole školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům</li> <li>• podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního a sociálního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje potřeby a práva druhých (kulturní i náboženské odlišnosti)</li> <li>• chápe význam slov: rasismus, xenofobie, šikana</li> <li>• vcítí se do problémů minorit u nás i ve světě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí a zkušeností z jiných předmětů, – raduje se ze zdařilé práce</li> <li>• objektivně se sebehodnotí, posuzuje vlastní možnosti</li> <li>• dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví (má povědomí o poskytnutí první pomoci)</li> <li>• plní si své povinnosti a závazky</li> <li>• správně využívá studijních materiálů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>1. STUPEŇ</b> Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce.</p> <p><b>2. STUPEŇ</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák je hodnocen číselnou stupnicí 1-5 v souladu s platným klasifikačním řádem. Kritéria hodnocení zahrnují porozumění běžným pokynům, schopnost konverzovat na běžná témata každodenního života, úroveň porozumění lexikální a gramatické stránce jazyka, úroveň rozvoje slovní zásoby a schopnost pracovat s dvojjazyčným slovníkem. Nedílnou součástí hodnocení jsou výsledky písemných testů, zaměřených na poslech, gramatiku, čtení a rozvoj slovní zásoby.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou klasifikováni s přihlédnutím k těmto poruchám – tolerance chyb, které jsou důsledkem těchto poruch, upřednostňování doplňovacích cvičení před psaním celých vět, práce s textem s důrazem na porozumění, práce s názornými pomůckami a upřednostňování ústního zkoušení před zkoušením písemným.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- vyslovuje správně v rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Řečové dovednosti a mluvení Slovní zásoba - čísla - slovní zásoba z tematických celků z okolí žáků - pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, reakce na pokyny Konverzace - kladná věta, krátké vyjádření záporu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Řečové dovednosti a mluvení - z tematických celků - okolí žáků - kladná věta, záporná věta - reakce na pokyny, poslech a chápání slov v kontextu Psaní
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje	- psaní tematické slovní zásoby Čtení s porozuměním
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - čte nahlas foneticky správně známou slovní zásobu	- kladná věta, záporná věta,
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Řečové dovednosti - tematických celků z okolí žáků– domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, zvířata, čísla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal při výuce	Mluvení - pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, reakce na pokyny
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu, tematických okruhů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu s vizuální oporou - rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, pomalu a pečlivě vyslovovanému s vizuální oporou	Psaní - tematické slovní zásoby
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Čtení s porozuměním - kladná věta, krátké vyjádření záporu
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - volně reprodukuje text podle svých schopností - tvoří vlastní text na dané téma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály)	Mluvení - kladná věta, záporná věta, otázka, osobní zájmena - abeceda, hláskování - použití slovesa být a mít, použití modálního slovesa moci, umět, vyjádření zájmů a zálib (sloveso mít rád ) - slovní zásoba z tematických celků - okolí žáků
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- čte nahlas, foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Poslech s porozuměním - reakce na pokyny, poslech a chápání slov v kontextu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Čtení s porozuměním - četba textu z učebnice, základní slovní zásoba
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Poslech s porozuměním - pořádek slov ve větě, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu, použití slovesa být a mít, použití modálního slovesa moci, umět, vyjádření zájmů a zálib (sloveso mít rád)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Mluvení - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		



Anglický jazyk	5. ročník	
		slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení s porozuměním - četba textu z učebnice, vázání slov, základní slovní zásoba
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	Psaní - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- čte foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnicích s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	POSLECH S POROZUMĚNÍM - četba textu s tématem přírodních věd, četba autentického textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - používá dvojjazyčný slovník	MLUVENÍ - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, přání - četba zjednodušeného textu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	PSANÍ - sestaví jednoduchý dotazník, popíše jednoduché sdělení o svých zájmech, základní informace o svém městě a zemi - popíše své zájmy a volnočasové aktivity, tvorba projektu na zadané téma
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - odvodí význam podobných slov v kontextu, převypráví příběh, pohádku - orientuje se ve městě, zeptá se v obchodě na cenu zboží a dokáže o něj požádat, objedná si jídlo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- čte plynule texty přiměřeného rozsahu - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnicích a v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> - četba textu s tématem přírodních věd (popis zeměkoule, členění na světadíly, oceány), četba autentického textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozumí zřetelně vyslované promluvě a konverzaci - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu - používá dvojjazyčný slovník	<b>MLUVENÍ</b> - vytvořit podmětnou otázku, přivlastňovací, neurčitá a záporná zájmena, větný zápor, číslovky řadové a násobné, vyjádřit zamýšlenou budoucnost a změnu stavu, - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, omluva, poděkování, - tvoření slov
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- sestaví ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje delší věty a texty	<b>PSANÍ</b> - napíše neformální dopis, sestaví jednoduchý dotazník, popíše - jednoduché sdělení, dokáže hovořit o svých zájmech - popíše své zájmy a volnočasové aktivity, tvorba projektu na zadané téma
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> - četba autentického materiálu (časopisy) - odvodí význam podobných slov v kontextu, - orientuje se v cizím prostředí, zeptá se v obchodě na
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	7. ročník	
		cenu zboží a dokáže o něj požádat, objedná si jídlo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- čte nahlas a správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích s využitím vizuální opory	POSLECH S POROZUMĚNÍM - četba textů s tematikou anglicky mluvících zemí a s tematikou životního prostředí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozumí konverzaciv probrané slovní zásobě na zadané téma - používá dvojjazyčný slovník	MLUVENÍ - předložky a spojky ve větách vedlejších, tvoření přídavných jmen příponami, stupňování přídavných jmen a příslovcí - zdvořilé společenské fráze, doporučení způsobu řešení problému, vyjádření zamýšlené i jisté
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		

Anglický jazyk	8. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		budoucnosti, tvorba projektů na zadané téma
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy - písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	PSANÍ - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - životopis, popis místa, neformální dopis na zadané téma - konverzace v daných tematických celcích, žádost o svolení, poskytnutí služby a pomoci - omluva, poděkování, prosba, přání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	MLUVENÍ - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	PSANÍ - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

## 5.3 Druhý cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Charakteristika předmětu</b></p> <p>Vyučovací předmět <b>Další cizí jazyk</b> je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ve které se realizují vzdělávací obory Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.</p> <p><b>Je realizován v 7. – 9. ročníku a dvě hodiny týdně.</b></p> <p>Cizí jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě (v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění). Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p><b>Úroveň A1:</b> Žák – <b>rozumí</b> známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá.</p> <p><b>Představí</b> sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá.</p> <p>Jednoduchým způsobem <b>se domluví</b>, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání je závislá na výsledcích v cizích jazycích a na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem jejich zájmu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> </ul> <p>Při výuce se používá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci s ohledem na rozvoj komunikačních dovedností, jako je práce ve dvojicích, práce ve skupinách a získávání informací formou dotazníku. Důraz je rovněž kladen na schopnost samostatného získávání a následného zpracování informací a práci se slovníkem. Klíčové kompetence jsou založeny na získání systému vědomostí, dovedností a postojů potřebných k jednání v životních situacích.</p> <p><b>Žáci pracují ve skupinách do maximálního počtu 20 žáků.</b></p> <p>Rozvoj slovní zásoby je uskutečňován s ohledem na následující konverzační témata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve škole, doma - rodina</li> <li>• zdravý životní styl, sport, stravování, bydlení, příroda</li> <li>• cestování, dopravní prostředky,</li> <li>• oslavy – kalendář, počasí, hodiny</li> <li>• kultura- četba, hudba, svátky</li> <li>• německé reálie</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Historicko-geografický seminář</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit se pracovat s dvojjazyčným slovníkem, využívat situační komunikace</li> <li>• snaha o získání systému vědomostí, dovedností a postojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání stavby francouzského, anglického jazyka, českého jazyka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit se správně reagovat při rozhovoru</li> <li>• práce s textem a mluveným slovem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního a sociálního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák bude schopen se vcítit do problémů minorit u nás i ve světě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projekty a další činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen číselnou stupnicí 1-5 v souladu s platným klasifikačním řádem. Kritéria hodnocení zahrnují porozumění běžným pokynům, schopnost konverzovat na běžná témata každodenního života, úroveň

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>porozumění lexikální a gramatické stránce jazyka, úroveň rozvoje slovní zásoby a schopnost pracovat s dvojjazyčným slovníkem. Nedílnou součástí hodnocení jsou výsledky písemných testů, zaměřených na poslech, gramatiku, čtení a rozvoj slovní zásoby.</p> <p>Žáci se specifickými poruchami učení jsou klasifikováni s přihlédnutím k těmto poruchám – tolerance chyb, které jsou důsledkem těchto poruch, upřednostňování doplňovacích cvičení před psaním celých vět, práce s textem s důrazem na porozumění, práce s názornými pomůckami a upřednostňování ústního zkoušení před zkoušením písemným.</p>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> - pozdravy, oslovení, představování, poděkování - pojmenování předmětů
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- přítomný čas, vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu - přídavná jména, základní číslovky, sloveso být a mít, pravidla psaní podstatných jmen - poslechová cvičení, vyprávění v přítomném čase
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<b>MLUVENÍ</b>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších	- otázka a zápor, osobní a tázací zájmena - dny v týdnu, měsíce, domov, rodina, škola

Německý jazyk	7. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	(pasivně), základní výslovnostní návyky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu - zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat	PSANÍ - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> - v restauraci, počasí; dialog v přítomném čase na každodenní téma dle tematických okruhů - zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> - změny pravopisu s ohledem na výslovnost, procvičování čtení, zápis známého textu podle diktátu - zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<b>PSANÍ</b> - změny pravopisu s ohledem na výslovnost, procvičování čtení, zápis známého textu podle diktátu - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> - dialog v přítomném čase na každodenní téma - znalost rozkazovacího způsobu, přivlastňovacích zájmen - časování vybraných nepravidelných sloves, předložkové vazby - modální slovesa - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem, rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<b>MLUVENÍ</b> - volný čas, lidské tělo, zdraví, obec, dopravní prostředky, realie vybraných zemí - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné	

Německý jazyk	9. ročník	
podobné otázky pokládá	otázky pokládá	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - tematické okruhy - domov, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, počasí, realie
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<b>PSANÍ</b> - písemné sdělení dle vybraných tematických okruhů - vyplnění formuláře se základními osobními údaji - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

### 5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Další cizí jazyk</b> je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ve které se realizují vzdělávací oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.</p> <p><b>Je realizován v 7. – 9. ročníku a dvě hodiny týdně.</b></p> <p>Cizí jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě ( v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění ). Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.</p> <p>V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu ( zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p><u>Úroveň A1: Žák – rozumí</u> známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá.</p> <p><b>Představí</b> sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá.</p> <p>Jednoduchým způsobem <b>se domluví</b>, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mupomoci.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání je závislá na výsledcích v cizích jazycích a na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem jejich zájmu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p><u>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Při výuce se používá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci s ohledem na rozvoj komunikačních dovedností, jako je práce ve dvojicích, práce ve skupinách a získávání informací formou dotazníku. Důraz je rovněž kladen na schopnost samostatného získávání a následného zpracování informací a práci se slovníkem. Klíčové kompetence jsou založeny na získání systému vědomostí, dovedností a postojů potřebných k jednání v životních situacích.</p> <p>Žáci pracují ve skupinách do maximálního počtu 20 žáků.</p> <p>Rozvoj slovní zásoby je uskutečňován s ohledem na následující konverzační témata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve škole, doma, rodina</li> <li>• zdravý životní styl, sport, stravování, bydlení, příroda</li> <li>• cestování, dopravní prostředky,</li> <li>• oslavy – kalendář, počasí, hodiny</li> <li>• kultura- četba, hudba, způsob života, svátky</li> <li>• francouzské reálie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Historicko-geografický seminář</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit se pracovat s dvojjazyčným slovníkem, využívat situační komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání stavby francouzského, anglického jazyka, českého jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit se správně reagovat při rozhovoru</li> <li>• práce s textem a mluveným slovem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat pravidla slušného chování a mezilidské komunikace</li> <li>• vyjadřovat vlastní názory, respektovat názory druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat potřeby a práva druhých</li> </ul>



Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>projekty a další činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústní zkoušení, mluvený projev</li> <li>písemné práce, testy, cvičení, pracovní listy</li> <li>projektové práce</li> <li>domácí úkoly, úprava sešitů</li> <li>kvízy, křížovky, rébusy</li> <li>projektové dny</li> </ul>

Francouzský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdravy, oslovení, představování, poděkování</li> <li>pojmenování předmětů</li> </ul>

Francouzský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- přítomný čas, vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu - přídavná jména, základní číslovky, sloveso být a mít, pravidla psaní podstatných jmen - poslechová cvičení, vyprávění v přítomném čase
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	MLUVENÍ - otázka a zápor, osobní a tázací zájmena - dny v týdnu, měsíce, domov, rodina, škola, zvířata, barvy, povolání - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu - zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat	PSANÍ - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Francouzský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> - počasí; dialog v přítomném čase na každodenní téma dle tematických okruhů - zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<b>MLUVENÍ</b> - práce se slovníkem, rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku - procvičování podstatných jmen v množném čísle - nákupy, kalendářní rok, volný čas, hodiny, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> - změny pravopisu s ohledem na výslovnost, procvičování čtení, zápis známého textu podle diktátu - zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	- dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	

Francouzský jazyk	8. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PSANÍ - změny pravopisu s ohledem na výslovnost, procvičování čtení, zápis známého textu podle diktátu - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Francouzský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM - dialog v přítomném čase na každodenní téma - znalost rozkazovacího způsobu, přivlastňovacích zájmen - časování vybraných nepravidelných sloves, předložkové vazby - modální slovesa
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových	

Francouzský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	textech týkajících se každodenních témat	- žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem, rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ - volný čas, lidské tělo, zdraví, obec, dopravní prostředky, reálie vybraných zemí - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, restaurace, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PSANÍ - písemné sdělení dle vybraných tematických okruhů - vyplnění formuláře se základními osobními údaji - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. STUPEŇ</b></p> <p>Vyučovací předmět <b>Matematika</b> na prvním stupni:</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na <b>čtyři tematické okruhy</b>.</p> <p>V <u>tematickém okruhu čísla a početní operace</u> si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. (Slovní úlohy – finanční gramotnost)</p> <p>V <u>tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty</u> si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy.</p> <p>V <u>tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru</u> žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. (Dopravní výchova)</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.</p> <p><b>Matematika na 1. stupni</b> je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.</p> <p><u>Svým obsahem umožňuje matematika začlenění většiny průřezových témat a rovněž její využití při realizaci projektových dnů.</u></p> <p><b><u>2. STUPEŇ</u></b></p> <p><b>Matematika na 2. stupni navazuje obsahem na matematiku 1. stupně. Je zařazena do 6. až 9. ročníku.</b></p> <p>V každé třídě jsou žáci rozděleni na skupiny z hlediska předpokladů, nadání, zájmu a ochoty na sobě pracovat. Na žáky jedné skupiny jsou kladeny vyšší nároky na probírané učivo a očekávané výstupy, podle podmínek je do výuky zařazováno rozšiřující učivo. V druhé skupině jsou žáci vedeni k zvládnutí základních dovedností a početních operací tak, aby splnili potřebné výstupy. Učivo je procvičováno na jednoduchých příkladech tak, aby i tito žáci pociťovali úspěch a byli kladně motivováni k dalšímu učení.</p> <p>Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány metody práce, zaměřené na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, soutěže, s důrazem na činnosti charakteru učení.</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na <b>čtyři tematické okruhy.</b></p> <p>V <u>tematickém okruhu čísla a proměnná</u> (který navazuje na tematický okruh <i>Číslo a početní operace</i> na prvním stupni) si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dovednost provádět operaci</li> <li>2. algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem)</li> <li>3. významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací).</li> </ol> <p>Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V <u>tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty</u> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. V jednoduchých případech je konstruuje a vyjadřuje matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V <u>tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru</u> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem). Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p><u>Svým obsahem umožňuje matematika začlenění většiny průřezových témat a rovněž její využití při realizaci projektových dnů.</u></p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b><u>1. STUPEŇ</u></b></p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p><u>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace (dopravní výchova)</li> <li>• rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>• rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>• rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojování si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</li> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</li> <li>• vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací- finanční gramotnost), k vyhodnocování</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<p>matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely( dopravní výchova)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>• přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>• rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>• rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</li> </ul> <p><b>2. STUPEŇ</b></p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>• rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>• rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>• rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</li> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</li> <li>• vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>modelováním (matematizací reálných situací- finanční gramotnost), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely( dopravní výchova)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>• přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>• rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>• rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Seminář z informačních technologií</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s textem a s informacemi se schopností</li> <li>• vyhledává podstatné věci, příčiny, důsledky a souvislosti</li> <li>• třídí, porovnává a používá získané informace</li> <li>• prakticky využívá nabyté vědomosti (literatura, internet, telefonní seznam...)</li> <li>• tvořivě realizuje vlastní nápady, projekty, referáty, připravuje se na soutěže</li> <li>• pracuje trpělivě</li> <li>• abstraktní a logické myšlení</li> <li>• matematické nástroje a jejich užití při řešení úloh</li> <li>• vyjadřování matematickým jazykem a symbolikou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné způsoby řešení základních problémů, klade si otázky, formuluje své vlastní hypotézy, vyvozuje závěry</li> <li>• pracuje samostatně, ve skupině, pomáhá druhým, hledá vytrvale řešení</li> <li>• dochází k poznatkům cestou samostatného uvažování, hledá různé možnosti a způsoby řešení logickými, matematickými a dalšími postupy</li> <li>• úlohy pro řešení problémů</li> <li>• různé varianty řešení</li> <li>• aplikace postupů při řešení</li> <li>• hodnocení řešení</li> <li>• dovednost vyslovovat hypotézy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultivovaně se vyjadřuje - ve škole i mimo ni v ústním i písemném projevu</li> <li>• přesně, výstižně pojmenovává skutečnost, reálné jevy</li> <li>• porozumí učivu, svými slovy ho vysvětluje a objasňuje</li> <li>• rozvíjí diskusi, vyjadřuje vlastní myšlenky, názory na věc</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si vlastní názor, obhajuje ho, argumentuje, přijímá kritiku</li> <li>• se získanými informacemi pracuje samostatně, hodnotí své výsledky</li> <li>• při řešení úkolů spolupracuje, naslouchá názory jiných – skupinová práce</li> <li>• vést žáky k logickému sledu myšlenek, postupů a názorů</li> <li>• komunikace k řešení problémů</li> <li>• orientace v symbolice, grafech, tabulkách, diagramech apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla slušného chování a přiměřené mezilidské komunikace, ovlivňuje pravidla práce v týmu</li> <li>• vyjadřuje vlastní názory, respektuje práva a názory druhých, kriticky hodnotí jednání druhých i vlastní</li> <li>• na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace, respektuje zkušenosti druhých a čerpá z toho poučení</li> <li>• žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení úkolu, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje potřeby a práva druhých (kulturní i náboženské odlišnosti)</li> <li>• dodržuje školní řád (popř. možnost bodového systému za přestupky)</li> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí a zkušeností z jiných předmětů</li> <li>• raduje se ze zdařilé práce</li> <li>• objektivně se sebehodnotí, posuzuje vlastní možnosti</li> <li>• dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví</li> <li>• projekty a další činnosti, ve kterých žák bude zvládat pracovní činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b><u>1. STUPEŇ</u></b> Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úroveň vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi teoretickými i z reálného života – finanční gramotnost.</p> <p><b><u>2. STUPEŇ</u></b></p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pro celkové hodnocení žáků v matematice používáme klasifikační stupnici známek</li> <li>• u průběžného hodnocení v průběhu školního roku používáme různé formy hodnocení: klasifikaci, slovní hodnocení, bodové hodnocení, sebehodnocení žáků</li> <li>• žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá prvky daného souboru do dvaceti, porovnává čísla - sčítá a odčítá čísla v oboru do dvaceti (dle možnosti s přechodem desítky)	Číslo a početní operace - číselná řada - vztahy větší, menší, rovno - číslice - součet a rozdíl
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- řeší slovní úlohy - orientuje se v čase - popisuje jednoduché závislosti ze života	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky času, vztahy k realitě
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	- orientuje se v prostoru - rozeznává a pojmenuje geometrické tvary	Geometrie - geometrické pojmy

Matematika	1. ročník	
realitě jejich reprezentaci		- rovinné obrazce
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		- tělesa - orientace v prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 - porovnává - zaokrouhluje	Číslo a početní operace - číselná osa - porovnávání - zaokrouhlování na desítky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- řeší slovní úlohy	- součet a rozdíl
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- násobí a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5	- násobilka 2,3,4,5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- zná časové jednotky, hodina, sekunda, minuta	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky času, vztahy k realitě
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického		- den, hodina, minuta

Matematika	2. ročník	
života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí narýsovat úsečku a měřit její délku	Geometrie - úsečka - jednotky délky – cm, mm
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- porovnává do 1000 - písemně i pamětně sčítá a odčítá do 1 000 - zobrazí číslo na číselné ose	Číslo a početní operace - písemné algoritmy sčítání a odčítání - závorky a zaokrouhlování - násobilka 6, 7, 8, 9, 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zaokrouhluje - automaticky používá spoje násobílek	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	- určuje neúplný podíl	



Matematika	3. ročník	
číselné ose	- řeší slovní úlohy	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase – převádí jednoduché jednotky	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky času, vztahy k realitě - den, hodina, minuta - slovní úlohy - posloupnosti čísel, tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- měří délku úsečky s přesností na mm - převádí základní jednotky délky - určí obvod sečtením délek stran - rozezná, pojmenuje, modeluje a popíše rovinné obrazce	Geometrie - rýsování a měření – úsečka, přímka, polopřímka, průsečík - jednotky délky - výpočet obvodu - rovinné tvary a tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zná přirozená čísla do milionu - zaokrouhluje	Číslo a početní operace - posloupnost čísel do milionu - zaokrouhlování
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně provádí všechny matematické operace - pamětně sčítá, odčítá, násobí	- písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení - zápornky - zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- dělí přirozená čísla - řeší a tvoří slovní úlohy - zapisuje a čte zlomky	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává data, údaje, pravidla - čte v tabulkách	Závislosti, vztahy a práce s daty - časové jednotky, jízdní řády, - trasy – mapy- měřítko –dopravní výchova
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- určí vzájemnou polohu přímek - sestrojí kolmici, rovnoběžku - narýsuje kružnici - určí osu souměrnosti	Geometrie - rýsování a měření - rýsování kolmice - rovnoběžky - kružnice - osa souměrnosti - základní geometrické útvary - převody délkových jednotek
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zná přirozená čísla do milionu – porovnává, zaokrouhluje	Číslo a početní operace - posloupnost čísel do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- pamětně i písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla	- zaokrouhlování - písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří slovní úlohy - určí část celku – zapíše ve formě zlomku – porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem	- závorky, tabulky, diagramy grafy, jízdní řády, - zlomky - desetinná čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- přečte desetinné číslo – vyznačí ho na číselné ose - porozumí zápisu znaku „-“, záporné číslo, vyznačí ho na číselné ose	- záporné číslo – teplotní hodnoty na teploměru
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve		

Matematika	5. ročník	
formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády (dopravní výchova)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsujte obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici - sestrojí rovnoběžky a kolmice - vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka	Geometrie - základní útvary v rovině – osově souměrné obrazce - základní útvary v prostoru - výpočty obvodu a obsahu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky - rozpozná a znázorní osově souměrné obrazce - síť kvádrů a krychle	- délka úsečky – jednotky, převody - síť kvádrů a krychle - vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nezávisí na obvyklých postupech školské matematiky, finanční gramotnost	Nestandardní úlohy - slovní úlohy – z reálného života – rodiny... - číselné a obrázkové řady, magické čtverce - prostorová představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí početní operace v oboru přirozených čísel - ovládá znaky dělitelnosti přirozených čísel	<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b> Přirozená čísla - početní výkony s přirozenými čísly - zobrazování na číselné ose - zaokrouhlování, odhad Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel - znaky dělitelnosti - prvočísla a složená čísla - největší společný násobek - nejmenší společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- provádí početní operace v oboru desetinných čísel	<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> Desetinná čísla - početní výkony s desetinnými čísly
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zná pojem úhlu - rozděluje, porovnává, určuje úhly - ovládá shodná zobrazení v rovině - rozeznává tělesa tvaru kvádrů a krychle	<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> Úhel - pojem úhlu, porovnávání úhlů, třídění úhlů Osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- je schopen zobrazení ve volném rovnoběžném promítání - vypočte objemy a povrchy kvádrů a krychlí	- shodnost útvarů, osově souměrné obrazce, osová souměrnost a její vlastnosti Kvádr a krychle - zobrazení ve volném promítání - síť těles - jednotky plochy, objemu - výpočty povrchu, objemu těles tvaru kvádrů, krychle
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- ovládá operace s racionálními čísly - operuje s celými čísly	<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b> Racionální čísla - opakování zlomků - operace s racionálními čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		- operace s celými čísly - číselná osa - aplikace celých čísel
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vysvětlí měřítko mapy	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - poměr, převrácený poměr - měřítko plánu mapy - trojčlenka - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- vypočítá chybějící údaj z trojčlenky	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- narýsuje libovolný rovnoběžník, lichoběžník - vypočítá obsahy a obvody těchto útvarů - vypočítá povrch a objem hranolů - rozpoznává shodná zobrazení v rovině	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- je schopen narýsovat libovolný trojúhelník, jeho výšky, těžnice, opsanou i vepsanou kružnici, vnitřní, vnější úhly	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- ovládá procenta v praktických příkladech - chápe pojem úrok, splátka, akontace apod. - ovládá práci s kalkulačkou	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Procenta - pojem procento - základní úlohy na procenta - promile - úroky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- aplikuje Pythagorovu větu v praxi - operuje s výrazy s proměnnou	- procenta v praxi Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina - druhá odmocnina
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		Výrazy a jejich užití - proměnná ve výrazu - operace s výrazy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		



Matematika	8. ročník			
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel				
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- řeší lineární rovnice i se zkouškou - je schopen sestavovat rovnice v praktických úlohách	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Lineární rovnice - rovnost a její vlastnosti - řešení rovnic - rovnice ve slovních úlohách		
M-9-2-02 porovnává soubory dat				
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů				
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- je schopen určit vzájemné polohy útvarů v rovině - užívá Thaletovu větu v konstrukcích - ovládá vzorce na výpočty obsahů a obvodů kruhů, kružnic	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Pythagorova věta - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníka - užití věty v praxi- stavebnictví apod. - iracionální číslo Kruh, kružnice, válec - základní pojmy - vzájemné polohy přímek, kružnic - Thaletova věta - obsah kruhu, délka kružnice - povrch a objem válce		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh				
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary				
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti				
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles				
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles				
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině				
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu				
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací			- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí				
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání				

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- dělá konstrukce řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti	<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b> Výrazy a jejich užití - rozklad na součin vytýkáním a pomocí vzorců - celá čísla-opačná čísla - mocniny a odmocniny - procenta-základ, procentová část, počet procent - poměr-měřítka, úměra, trojčlenka - desetinná čísla, zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- ovládá početní operace v oboru celých a racionálních čísel, umí rozklad na součin, umí užívat druhou mocninu a odmocninu	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá a odčítá mnohočleny a vytýká	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší příklady na procenta, vyjadřuje vztah celku – poměrem, zlomkem, desetinným číslem...	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- rozpozná a řeší všechny dostupné metody řešení slr	<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> Soustava lin. rovnic se dvěma neznámými - sčítací, dosazovací, kombinovaná, grafická metoda řešení slr - slr ve slovních úlohách Funkce - pojem funkce - lineární funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- vyjadřuje danou závislost pomocí lin. funkce	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	

Matematika	9. ročník	
		- přímá, nepřímá úměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Konstrukční úlohy v rovině - základní konstrukční úlohy, Pythagorova věta - množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - chápe pojem matematické podobnosti	- rovinné útvary - kružnice, osy, přímky.. Podobnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- dělení úseček v poměru, redukční úhel - podobnost geometrických útvarů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- má jasnou představu o úrokování	- obecně, prostorové útvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- dokáže rozumět podmínkám spotřebních úvěrů apod.	Jehlan, kužel, koule - výpočty objemů a povrchů daných těles - řešení praktických kombinovaných úloh
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	Finanční matematika - jednoduché a složené úrokování - důležité ekonomické pojmy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - užívá logickou úvahu a úsudek při řešení úloh, nalézá různá řešení zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnostně orientovaná témata jsou vyučována a procvičována na počítačích v počítačových učebnách s připojením k internetu. Výuka teoretických témat probíhá v kmenových učebnách s využitím projekční techniky, případně interaktivních tabulí, pracovních listů, tužky a papíru.</li> <li>• V některých případech (programování, robotika) jsou třídy rozděleny do dvou menších skupin z důvodu výhodnějšího poměru počtu žáků na vyučujícího a tedy individuálnějšího přístupu vyučujícího.</li> <li>• Při některých činnostech žáci pracují samostatně (teorie, programování), kdy je zároveň maximálně podporována vzájemná diskuse v rámci širšího kolektivu. Při některých činnostech žáci pracují ve</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>skupinách až tří žáků (robotika).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při výuce teoretických témat je vhodně kombinován frontální výklad spolu se samostatnou nebo skupinovou aktivitou studentů. Některá témata (programování, robotika) jsou orientována čistě činnostně, kdy aktivní žák samostatně či v menší skupině navrhuje, implementuje, experimentuje. Témata náročnější na frontální výklad jsou probírána až v devátém ročníku.</li> </ul> <p>Ačkoli některá témata vyžadují pamětné učení, velká část výuky spočívá čistě v rozvoji logického myšlení a praktické aplikaci abstraktních konceptů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro výuku jsou zakoupené sady Ozobot a robotické stavebnice VEX GO a VEX IQ. Dále je využíváno volně dostupných výukových nástrojů (např. Scratch).</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Historicko-geografický seminář</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy hodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce, testy, cvičení, pracovní listy</li> <li>• zpracování referátů a prací k danému tématu</li> <li>• samostatné aktivity</li> <li>• modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...</li> <li>• projektové a skupinové práce</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rizika využívání internetu a chová se tak, aby je minimalizoval</li> <li>- chápe v čem spočívá bezpečnost hesla</li> </ul>	<p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b> Diskuse o internetovém prostředí a jeho rizicích, zejména o riziku podvržení identity, sdílení citlivých informací</p> <p>Diskuse o síle hesla z hlediska jeho prolomení nebo uhodnutí</p>
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- využívá kódů pro záznam informace, zakóduje instrukce pro počítačový systém pomocí předepsaných kódů	<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> Seznámení se systémem Ozobot a s jeho ovládním pomocí barevných kódů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- navrhne algoritmus pro ovládní robota, zakóduje jej pomocí dostupných instrukcí (a jejich kódů), sestaví a implementuje funkční postup řešení	Řešení úloh realizujících průchod zadané cesty robotem Ozobot s využitím barevných kódů pro jeho ovládní



Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- dekóduje algoritmus zapsaný pomocí kódů, porozumí mu; testuje a ověřuje správnost algoritmu formální i experimentální cestou - vytvoří program pro robota (nebo jeho simulovaný ekvivalent) a implementuje jej v blokově orientovaném jazyce - porozumí zápisu jednoduchého algoritmu v blokově orientovaném jazyce, testuje a ověřuje jeho správnost formální i experimentální cestou	Ladění a testování řešení pro Ozobot
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Zápis algoritmu v blokově orientovaném jazyku ovládajícím Ozobot (OzoBlockly) nebo jeho simulovaný ekvivalent (Blockly).
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Přečtení a vysvětlení funkčnosti programu, jeho testování a oprava
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- rozumí významu značek, piktogramů a symbolů v každodenním životě; umí je využívat	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Diskuse o využití značek a piktogramů pro sdílení a přenos informace; využití smajlíků pro snadnou interpretaci emocí; vyjádření a přenos ironie, sarkasmu a dalších netriviálních informací a emocí
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		

Informatika	5. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- provede sběr dat, zapíše strukturovaná data různého typu pomocí tabulky a interpretuje je; ukládá a otevírá soubory	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ, INFORMAČNÍ SYSTÉMY, DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Samostatná realizace průzkumu na zadané téma ve svém okolí (vrstevníci a rodina), jeho zápis a vyhodnocení pomocí tabulky, interpretace a prezentace výsledků; řazení prvků do řad (číslované, nečíslované a víceúrovňové seznamy)
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- rozumí informačním systémům, které jej obklopují (např. školní systémy), popíše jednotlivé uživatelské role a kompetence	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Seznámení se školním informačním systémem a jeho ovládním, diskuse o typech a struktuře dat (předměty, známky, zprávy) a jeho využívání různými typy uživatelů (učitelé, rodiče, žáci)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- umí pracovat s počítačovými aplikacemi, zapínat a vypínat je; rozumí základním prvkům uživatelského rozhraní - rozumí základním druhům propojení počítačových systémů, aktivně využívá internet - chápe rizika využívání internetu a chová se tak, aby je minimalizoval - chápe v čem spočívá bezpečnost hesla a uvědomuje si důležitost vícefázového ověření	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Výstup ŠVP je naplněn implicitně prostřednictvím ostatního učiva
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí		Připojení ke drátové a bezdrátové síti a jejich specifika, práce s internetem a ve sdíleném prostředí (explicitně; i implicitně v rámci ostatního učiva)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Diskuse o internetovém prostředí a jeho rizicích, zejména o riziku podvržení identity, sdílení citlivých informací (opakování a rozšíření učiva 4. ročníku)
		Diskuse o síle hesla z hlediska jeho prolomení nebo uhodnutí (opakování a rozšíření učiva 4. ročníku); diskuse o mitigaci rizik pomocí vícefázového ověření (např. pomocí SMS)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Informatika	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- rozumí počítačovému systému na úrovni vnějších komponent a periférií, popíše co je to hardware - rozumí počítačovému systému na úrovni aplikačních komponent, popíše co je to software; nainstaluje, odinstaluje a aktualizuje aplikaci
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- zná internetové aplikace a chápe svou digitální identitu a stopu, chápe účel sociálních sítí; rozumí způsobu, jak zabezpečit své digitální účty a identitu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- rozpozná zakódované informace v běžném životě; rozumí významu kódu a kódování - zakóduje a dekáduje informace za účelem jejich přenosu, zpracování nebo uložení
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
	<b>Učivo</b>
	<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b> Vnější komponenty počítačového systému; periferie, periferní sběrnice a způsoby připojení
	Běžně užívané aplikace, jejich využití; instalace a odinstalace aplikací
	Internet na uživatelské úrovni; sociální sítě, jejich využití, společenský dopad a bezpečnost jejich používání; síla hesla a dvoufázové ověření
	<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b> Emoce a jejich vyjádření, piktogramy v každodenním životě, jejich význam a odvoditelnost
	Historicky používané kódy pro přenos dat – Morseova abeceda, standardizované kódy a znakové sady

Informatika	6. ročník	
	- prolomí jednoduchou šifru bez znalosti klíče	Substituční šifry – Caesarova, transpoziční šifry – Mřížková, význam jejich použití, význam šifrovacího klíče, rozdíl mezi kódem a šifrou Útok hrubou silou, útok na Caesarovu šifru pomocí frekvenční analýzy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- rozumí počítačovému systému na úrovni vnitřních komponent, popíše jednotlivé hardwarové součásti - rozumí počítačovému systému na úrovni softwarových komponent, popíše význam operačního systému; aktualizuje operační systém	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Funkce základní desky, procesoru, paměťový subsystém: rozdíl mezi operační pamětí a pevným diskem Operační systém a jeho funkce, rozdíly mezi

Informatika	7. ročník	
		operačními systémy (stolní počítač, mobilní telefon, hodinky...) a jejich specifika
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- rozumí kódování barev, obrázků, a jeho vlastnostem; zakóduje barvy více způsoby; zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - rozumí, k čemu slouží komprese a jakými metodami jí lze dosáhnout; využívá souřadný systém	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Identifikace barev a modely jejich míchání, zápis barvy pomocí kódu; bitmapová a vektorová grafika a jejich využití
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		Komprese textu s využitím opakujících se slov; komprese řídkých obrázků s využitím souřadnic
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		- navrhne a zapíše algoritmus pomocí formálního zápisu, využívá vývojových diagramů - vytvoří program v blokově orientovaném programovacím jazyce; využívá i vnořené smyčky a smyčky s podmínkou; využívá větvení; využívá podprogramy s parametry; vytvoří proměnnou, změni, přečte a použije její hodnotu - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; diskutuje různé algoritmy pro řešení problému, z více možností vybere algoritmus vhodný pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; navrhuje optimální a čitelné programy v blokově orientovaném programovacím jazyce
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Navržení algoritmu a vytvoření programu vykonávajícího činnost podle zadání se stupňující se obtížností	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Diskuse nad navrženými programy a jejich optimalizace z hlediska složitosti a čitelnosti	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný		

Informatika	7. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<p>- rozumí složitější technické dokumentaci, samostatně jí využívá a kreativně upravuje</p> <p>- v rámci týmu navrhne a implementuje algoritmus pro model robotické stavebnice; využívá při tom smyčky s podmínkami, větvení, podprogramy a proměnné; čte data ze senzorů a ovládá výstupy robotického modelu</p> <p>- experimentálně testuje a ověřuje funkčnost algoritmu; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p> <p>- rozumí společenským etickým a morálním souvislostem s automatizací a využitím robotiky</p>	ROBOTIKA
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Návrh a implementace složitějších algoritmů pro model robotické stavebnice v rámci týmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Testování senzorů, vstupů a výstupů modelu, např. kladením fyzických překážek a změnou vnějšího prostředí
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Diskuse o autonomních systémech a tramvajové dilema
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- ke kódování informací využívá binárních čísel - rozumí pojmům bit, bajt, a násobným jednotkám - rozumí k čemu slouží kontrolní součty; pomocí kontrolního součtu ověří správnost a úplnost zápisu	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Zápis informací pomocí binárního kódu, operace logického součtu a součinu (OR, AND)
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		Diskuse o ukládání informací, pojmy bit a bajt a jejich význam, převody jednotek (kib, KiB, MiB, GiB), rozdíl mezi dekadickými a binárními předponami
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Vytvoření jednoduchého kontrolního součtu textu (počet slov...), paritní bit
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- systematicky pracuje s mapovými a GIS systémy, vyhledává v nich informace, cesty - formuluje požadavky na evidenci dat v tabulkovém procesoru; rozumí atomicitě dat - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Vyhledávání v mapách, porovnávání současných a historických mapových podkladů; použití plánovače tras
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v		Vyhledání informací o dopravních spojích do zvolené

Informatika	8. ročník	
tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, délka, počet, když); připsíže do tabulky dat nový záznam, seřadí tabulku podle daného kritéria - pracuje s evidencí dat a využívá vestavěných statistických nástrojů pro její hromadné zpracování; vizualizuje data pomocí grafů; používá filtr na výběr dat z tabulky; ověří hypotézu pomocí výpočtu porovnáním nebo vizualizací	lokality, informací o dostupném ubytování, jejich zanesení do tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců a funkcí u různých typů dat, řazení dat, filtrování dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Zpracování statistických informací (např. geografických údajů), jejich roztřídění do skupin na základě ceny, dostupnosti, ekologie nebo dalších kritérií, a vyvození závěrů
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- rozumí pojmům neohodnocený a ohodnocený graf, orientovaný a neorientovaný graf - nalezne nejkratší cestu v grafu - nalezne kostru grafu - modeluje sekvenční procesy pomocí automatu, nakreslí přechodový graf automatu - modeluje paralelní procesy pomocí vhodných grafů a schémat (graf paralelních činností, případně Petriho sítě)	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Podle mapových podkladů vytvoří ohodnocený graf (reprezentující města a cesty, síťovou infrastrukturu,...)
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Hledání nejkratších cest v grafech; diskuse nad způsobem hledání: průchod do šířky a do hloubky
		Vytvoření návrhu rozvodné sítě pomocí nalezení kostry grafu; Jarníkův algoritmus
	Návrh konečného automatu realizujícího algoritmus (např. síťovou komunikaci)	
	Návrh a modelování silniční křižovatky	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



Informatika	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením; diskutuje o funkcích operačního systému - rozumí principům moderní kryptografie a způsobům jejího využití a dokáže je popsat	<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b> Shrnutí a zopakování učiva hardware/software z předchozích ročníků, jeho rozšíření a zasazení do souvislostí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- rozumí bezpečnostním hrozbám pro přenos dat a dokáže je popsat	Symetrické šifry: Caesarova, Vigenérova, Vernamova; Princip asymetrických šifer; Použití symetrické a asymetrické šifry; Certifikáty a certifikační autority
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- zná princip lokálních i rozlehlých sítí a internetu a dokáže ho popsat; zná technologie počítačových sítí - zná princip fungování síťových služeb, webu, mailu	Odposlechnutí informací, útok man-in-the-middle, falešná identita; DDoS útoky; běžně dostupné exploity; utajení, integrita, dostupnost dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- umí řešit základní technické závady - zná rozdíl mezi archivováním a zálohováním a dokáže ho popsat	Lokální sítě a jejich topologie, přepínače, směrovače, rozlehlé sítě a princip jejich fungování; MAC a IP adresy, síťová hierarchie; soukromé a veřejné adresy, překlad adres
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- zná základní bezpečnostní opatření a principy - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu; uvědomuje si její nesmazatelnost	Servery a jejich funkce, princip požadavek-odpověď, paketový přenos Síťová diagnostika – ping, traceroute; řešení programů bez odezvy

Informatika	9. ročník	
		Zásady bezpečného uložení dat a zálohování, cloudové prostředí a jeho hrozby
		Nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení – aktualizace, antiviry, firewally
		Fungování a algoritmy webů, služeb a sociálních sítí; cookies, sledování polohy, metadata
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- prokáže tvůrčí přístup k řešení problémů	<b>ZÁVĚREČNÝ PROJEKT</b> Tvorba webové stránky nebo mobilní aplikace na samostatně zvolené téma
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

<b>Informatika</b>	<b>9. ročník</b>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Prvouka</b> je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku.</p> <p>Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat vztahy ve společnosti, porozumět způsobu života a problémům (včetně situací ohrožení - Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu <b>Prvouka</b> je členěn do <b>pěti tematických okruhů</b>:</p> <p>„Místo, kde žijeme“  „Lidé kolem nás“  „Lidé a čas“</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>„Rozmanitost přírody“            „Člověk a jeho zdraví“</p> <p>V tematickém okruhu „<b>Místo, kde žijeme</b>“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).</p> <p>V tematickém okruhu „<b>Lidé kolem nás</b>“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí- finanční gramotnost- , ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy - korupce).</p> <p>V tematickém okruhu „<b>Lidé a čas</b>“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.</p> <p>V tematickém okruhu „<b>Rozmanitost přírody</b>“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.</p> <p>V tematickém okruhu „<b>Člověk a jeho zdraví</b>“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují se, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. ( Zdraví- sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj.)</p> <p>Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.</p>

Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vznikunemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním</li> <li>• poslouchá s porozuměním</li> <li>• pracuje s textem a s informacemi dle svých schopností</li> <li>• vyhledává podstatné věci, příčiny, důsledků a souvislosti</li> <li>• třídí, porovnává a používá získané informace</li> <li>• prakticky využívá nabyté vědomosti (literatura, internet, jízdní řád, telefonní seznam...)</li> <li>• tvořivě realizuje vlastní nápady, projekty, referáty, připravuje se na soutěže, olympiády</li> <li>• pracuje trpělivě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné způsoby řešení základních problémů, klade si otázky, formuluje své vlastní hypotézy, vyvozuje závěry</li> <li>• na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace</li> <li>• pracuje samostatně, ve skupině, pomáhá druhým, nenechá se odradit nezdarem, hledá vytrvale řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultivovaně se vyjadřuje ve škole i mimo ni, v ústním i písemném projevu</li> <li>• přesně, výstižně pojmenovává skutečnost, reálné jevy</li> <li>• porozumí učivu, svými slovy ho vysvětluje a objasňuje</li> <li>• rozvíjí diskusi, vyjadřuje vlastní myšlenky, názory na věc</li> <li>• využívá různé informační zdroje, rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>• kladně přijímá spolužáky, zaujímá k nim pozitivní vztah, rovněž i k učitelům a ostatním lidem</li> <li>• vytváří si vlastní názor, obhajuje ho, argumentuje, přijímá kritiku</li> <li>• se získanými informacemi pracuje samostatně a samostatně se rozhoduje a hodnotí výsledky své práce</li> <li>• při řešení úkolů spolupracuje, dodržuje pravidla diskuse, naslouchá názory jiných – skupinová práce - využívají prostor pro vyjadřování, které mu učitelé poskytují</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla slušného chování a přiměřené mezilidské komunikace, ovlivňuje pravidla práce v týmu</li> <li>• vyjadřuje vlastní názory, respektuje práva a názory druhých, kriticky hodnotí jednání druhých i vlastní</li> <li>• podřizuje své chování a jednání ve škole školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům,</li> <li>• podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• netoleruje problémy šikanování a učí se způsobům obrany vůči různým formám citového vydírání (svěří se rodičům, učiteli, lince důvěry,...), učí se sebedůvěře a sebeúctě</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje potřeby a práva druhých (kulturní i náboženské odlišnosti)</li> <li>• má povědomí o kulturním a historickém dědictvím a tradicích naší země</li> <li>• zodpovědně a uvědoměle přistupuje vůči sobě (zdravému životnímu stylu), vůči ostatním i přírodě</li> <li>• dodržuje školní řád (popř. možnost bodového systému za přestupky)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí a zkušeností z jiných předmětů</li> <li>• raduje se ze zdařilé práce</li> <li>• objektivně se sebehodnotí, posuzuje vlastní možnosti</li> <li>• dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví (má povědomí o poskytnutí první pomoci)</li> <li>• plní si své povinnosti a závazky</li> <li>• chápe nutnost ochrany přírody a životního prostředí jako celku</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžná digitální zařízení, využívá je při učení</li> <li>• využívá digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování činností a zkvalitnění práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v nejbližším okolí školy a bydliště - zná název obce, v níž žije	Místo, kde žijeme - naše obec- bezpečná cesta do školy - domov – orientace v místě bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje postavení jedince v rodině - školní řád - pravidla slušného chování – k dospělým i spolužákům - rozlišuje základní časové jednotky ve spojení s denními činnostmi	Lidé kolem nás - moje rodina - funkce rodiny - jsem školák - orientace ve škole - člověk mezi lidmi- pravidla slušného chování - věci kolem nás - předměty denní potřeby
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje a přiblíží profese svých rodičů	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase přítomném a minulém - srovnává a hodnotí na ukázkách způsobu života a práce předků	Lidé a čas - orientace v čase - režim dne, roční období, měsíce, týden - práce a volný čas – výsledky práce a odměn
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší nejznámější rostliny a živočichy ovoce a zeleniny, některá volně žijící zvířata - zná vhodné chování v přírodě a ví o její ochraně	Rozmanitost přírody - příroda - známé rostliny živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- určí a pojmenuje základní části lidského těla - zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny - chová se bezpečně - ví na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení	Člověk a jeho zdraví - člověk - lidské tělo - péče o zdraví, denní režim; osobní hygiena - osobní bezpečí - bezpečné chování, přivolání pomoci



Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje nejdůležitější části a místa obce.</li> <li>- zná státní symboly naší vlasti</li> <li>- zná adresu bydliště</li> <li>- vyjádří, co pro něho znamená domov, rozlišuje širší</li> </ul>	Místo, kde žijeme - naše obec - název obce, známá místa - okolní krajina – Ještěd... ochrana životního prostředí - naše vlast – vlajka, znak, hymna – jak vzdát úctu

Prvoka	2. ročník	
	příbuzenské vztahy	- domov - domov a bydlení
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- usiluje o dobré vztahy ve třídě. - pozná lidská výrobky a jejich význam pro život	Lidé kolem nás - moje rodina - příbuzenské vztahy - jsem školák - nevyvyšuje se nad ostatní - člověk mezi lidmi - funkce a život rodiny - věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje měsíce, týdny, dny, hodiny - pojmenuje různé pracovní profese	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - hodiny, režim dne - práce a volný čas - lidé a technika - domácí elektrické spotřebiče
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny - pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata - sbírá druhotné suroviny	Rozmanitost přírody - příroda - základní skupiny živočichů a rostlin a jejich poznávání - rovnováha v přírodě - přírodní společenstva - život v přírodě – ochrana ŽP, likvidace odpadů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- orientuje se ve vývoji jedince - orientuje se mezi zdravou stravou, dodržuje pitný režim - ovládá základní pravidla silničního provozu	Člověk a jeho zdraví - člověk- změny lidského těla v průběhu života - péče o zdraví, výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvuka	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Prvuka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- bezpečně se orientuje v místě bydliště a ve městě. - začlení své město do příslušného kraje i v plánu - rozlišuje státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním	Místo, kde žijeme - domov – bydlení – riziková místa a situace - naše obec – životní prostředí - okolní krajina – vliv na život lidí, význačné budovy, doprava - určování světových stran, mapy - naše vlast, státní symboly, zřízení, EU
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině a jejich role. - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřeba různých povolání a pracovních činností	Lidé kolem nás - rodina - funkce - příbuzní - jsem školák – mezilidské vztahy - principy demokracie - člověk mezi lidmi – vlastnosti a chování lidí – ohleduplnost, předcházení konfliktům.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání		

Prvouka	3. ročník	
a pracovních činností		- lidé a technika – osobní a společné vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek - rozpočet domácnosti, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou. Popíše viditelné proměny-roční období	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti, změny, skupenství, voda, vzduch – význam pro život
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí přírodniny podle určujících znaků - provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek	- rostliny, živočiši, houby – znaky života - život v přírodě – ochrana, likvidace odpadů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		- přírodniny, suroviny, lidské výtvořky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje děj minulý, přítomný a budoucí – pojmenuje kulturní a historické památky, události - využívá časové údaje při řešení situací v denním životě	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - hodiny, denní režim, kalendář, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- o rodině, o sobě, o práci lidí, zvycích, o soužití v lidské společnosti	- práce a volný čas, významné svátky a dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- má elementární znalosti o lidském těle, uplatňuje základní hygienické a zdravotní návyky - rozezná nebezpečí různého charakteru – využívá bezpečná místa pro hru a volný čas	Člověk a jeho zdraví - člověk – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka. - zdravý životní styl – správná výživa – skladba stravy, její výběr a uchovávání, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná a chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci – ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	- respektuje pokyny dospělých při mimořádných	- osobní bezpečí v silničním provozu – dopravní

Prvouka	3. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	událostech	výchova - Rozpozná život ohrožující zranění - přivolání pomoci
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Přírodověda</b> je zařazen jako integrovaný předmět přírodovědných a vlastivědných témat.</p> <p>Je vyučována ve 4. a v 5. ročníku.</p> <p>Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví, bezpečí a dalších témat.</p> <p>Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat vztahy ve společnosti, porozumět způsobu života a problémům (včetně situací ohrožení - ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a zdraví- sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi aj.), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>.</p> <p>Navazuje na žákovské výstupy v <b>Prvouce</b> v 1. – 3. ročníku.</p> <p><b>Přírodovědná témata</b> jsou členěna do dvou tematických okruhů:</p> <p>„ Rozmanitost přírody“  „ Člověk a jeho zdraví“</p> <p>V tematickém okruhu „<b>Rozmanitost přírody</b>“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.</p> <p>Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.</p> <p>V tematickém okruhu „<b>Člověk a jeho zdraví</b>“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocích, o zdravotní prevenci i první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.</p> <p>Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p><u>Přírodověda zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy,</u></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>environmentální výchovy a mediální výchovy.                      Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.                      Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti                      Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vznikem nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním, poslouchá s porozuměním</li> <li>• pracuje s textem a s informacemi se schopností -</li> <li>• vyhledává podstatné věci, příčiny, důsledky a souvislosti</li> <li>• třídí, porovnává a používá získané informace</li> <li>• prakticky využívá nabyté vědomosti</li> <li>• vytvoří si vlastní názoru, stanoviska (k problému, k světu...)</li> <li>• sebehodnotí a posuzuje vlastní činnosti</li> <li>• tvořivě realizuje vlastní nápady, projekty, referáty, připravuje se na soutěže, olympiády</li> <li>• pracuje trpělivě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné způsoby řešení základních problémů, klade si otázky, formuluje své vlastní hypotézy, vyvozuje závěry</li> <li>• na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace</li> <li>• pracuje samostatně, ve skupině, pomáhá druhým, nenechá se odradit nezdarem, hledá vytrvale řešení</li> <li>• v praxi aplikuje a ověřuje si užitečnost získaných poznatků pro dorozumívání s lidmi i pro další vzdělávání</li> <li>• dochází k poznatkům cestou samostatného uvažování, hledá různé možnosti a způsoby</li> <li>• řešení logickými, matematickými a dalšími postupy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultivovaně sevyjadřuje - ve škole i mimo ni, v ústním i písemném projevu</li> <li>• přesně a výstižně pojmenovává skutečnost, reálné jevy</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí učivu, svými slovy ho vysvětluje a objasňuje</li> <li>• rozvíjí diskusi, vyjadřuje vlastní myšlenky, názory na věc</li> <li>• využívá různé informační zdroje, rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>• kladně přijímá spolužáky, zaujímá k nim pozitivní vztah, rovněž i k učitelům a ostatním lidem</li> <li>• vytváří si vlastní názor, obhajuje ho, argumentuje, přijímá kritiku</li> <li>• se získanými informacemi pracuje samostatně a samostatně se rozhoduje a hodnotí výsledky své práce</li> <li>• při řešení úkolů spolupracuje, dodržuje pravidla diskuse, naslouchá názory jiných -skupinová práce</li> <li>• využívají prostor pro vyjadřování, které mu učitelé poskytují</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla slušného chování a přiměřené mezilidské komunikace, ovlivňuje pravidla práce v týmu</li> <li>• vyjadřuje vlastní názory, respektuje práva a názory druhých, kriticky hodnotí jednání druhých i vlastní</li> <li>• podřizuje své chování a jednání ve škole školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům,</li> <li>• podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace, respektuje zkušenosti druhých a čerpá z toho poučení</li> <li>• netoleruje problémy šikanování a učí se způsobům obrany vůči různým formám citového vydírání (svěří se rodičům, učiteli, lince důvěry,...), učí se sebedůvěře a sebeúctě</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje potřeby a práva druhých / kulturní i náboženské odlišnosti/</li> <li>• má povědomí o kulturním a historickém dědictvím a tradicích naší země</li> <li>• chápe význam slov: rasismus, xenofobie, šikana</li> <li>• zodpovědně a uvědoměle přistupuje vůči sobě /zdravému životnímu stylu /, vůči ostatním i přírodě</li> <li>• dodržuje školní řád /popř. možnost bodového systému za přestupky/</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí a zkušeností z jiných předmětů – raduje se ze zdařilé práce</li> <li>• objektivně se sebehodnotí, posuzuje vlastní možnosti</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví (má povědomí o poskytnutí první pomoci)</li> <li>• plní své povinnosti a závazky</li> <li>• formuluje své představy o vlastní profesní dráze</li> <li>• chápe nutnost ochrany přírody a životního prostředí jako celku</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	- zná propojenost prvků živé a neživé přírody	Rozmanitost přírody

Přírodověda	4. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná princip rovnováhy přírody – potravní řetězce</li> <li>- rozliší přírodní společenstva</li> <li>- chápe nutnost ochrany životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neživá příroda: význam Slunce, vody, vzduchu pro živé organismy, životní podmínky na Zemi</li> <li>- živá příroda: třídění organismů podle znaků života</li> <li>- význam přírody pro člověka – rostliny, živočichové</li> </ul>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná hygienické postupy, které souvisí s podporou zdraví</li> </ul>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – životní potřeby a projevy</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- šikana, reklamní vlivy, drogy</li> </ul>
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednoduché způsoby odmítání návykových látek z modelových situací</li> </ul>	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- umí zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody - zná princip rovnováhy přírody a činnosti člověka - chápe význam přírody, vzájemné vztahy organismů ve společnostech, nutnost ochrany životního prostředí,	Rozmanitost přírody - neživá příroda – voda, vzduch - význam pro život, horniny, nerosty – hospodářský význam - živá příroda – základní společenstva, význam, vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- prakticky třídí organismy do tříd – s pomocí atlasů i na základě vlastního pozorování - vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi – rozdělení času a ročních období	- životní podmínky – podnebí, počasí, rozmanitost, význam pro člověka - ochrana přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- vesmír a Země – sluneční soustava, den, noc, roční období - člověk a lidské výtvoř
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní		- Informační technika – vývoj některých technických

Přírodověda	5. ročník			
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat				
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu				
ČJS-5-5-01 využívá poznatku o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní funkce lidského těla k podpoře zdravého způsobu života</li> <li>- zná jednotlivé etapy lidského života.</li> <li>- umí plánovat svůj čas pro práci a zábavu dle svých požadavků i s ohledem na jiné osoby</li> <li>- dokáže přivolat lékařskou pomoc, ošetří drobná poranění, rozpozná život ohrožující zranění - Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- správně vyhodnotí dopravní situaci pro své chování chodce a cyklisty</li> </ul>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – životní potřeby člověka, stavba těla, základní funkce, projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>- péče o zdraví – zdrav životní styl správná výživa – uchování, skladba stravy a pitný režim</li> <li>- první pomoc – drobné poranění, úrazy, nemoci přenosné i nepřenosné – ochrana, prevence, (hepatitida, HIV, AIDS), přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>- člověk mezi lidmi – šikana, drogy, automaty, počítače</li> <li>- závislosti</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> <li>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození				
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob				
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista				
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek				
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou				
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc				
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace				

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Vlastivěda</b> je zařazen jako integrovaný předmět přírodovědných a vlastivědných témat. Je zařazena ve 4. a v 5. ročníku.</p> <p>Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.</p> <p>Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat vztahy ve společnosti, porozumět způsobu života a problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>.</p> <p>Navazuje na žákovské výstupy v <b>Prvouce</b> v 1. – 3. ročníku.</p> <p><b>Vlastivědná témata</b> jsou členěna do tří tematických okruhů:</p> <p>„ Místo, kde žijeme“  „ Lidé kolem nás“</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>„ Lidé a čas“.</p> <p>V tematickém okruhu „<b>Místo, kde žijeme</b>“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti.</p> <p>Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).</p> <p>Učí se rozumět pojmu vlast – Česká republika, součást Evropy, svět...</p> <p>V tematickém okruhu „<b>Lidé kolem nás</b>“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy, finanční gramotnost, korupce).</p> <p>V tematickém okruhu „<b>Lidé a čas</b>“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. (Obrana vlasti, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.)</p> <p><u>Vlastivěda zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.</u></p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p><u>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vznikem nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním</li> <li>• poslouchá s porozuměním</li> <li>• pracuje s textem a s informacemi se schopností</li> <li>• vyhledává podstatné věci, příčiny, důsledků a souvislosti</li> </ul>



Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí, porovnává a používá získané informace</li> <li>• prakticky využívá nabyté vědomosti (literatura, internet, telefonní seznam,...)</li> <li>• vytvoří si vlastního názoru, stanoviska (k problému, k světu...)</li> <li>• sebehodnotí a posuzuje vlastní činnosti</li> <li>• tvořivě realizuje vlastní nápady, projekty, referáty, připravuje se na soutěže</li> <li>• pracuje trpělivě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné způsoby řešení základních problémů, klade si otázky, formuluje své vlastní hypotézy, vyvozuje závěry</li> <li>• na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace</li> <li>• pracuje samostatně, ve skupině, pomáhá druhým, nenechá se odradit nezdarem, hledá</li> <li>• vytrvale řešení</li> <li>• prakticky aplikuje a ověřuje si užitečnost získaných poznatků pro dorozumívání</li> <li>• s lidmi i pro další vzdělávání</li> <li>• dochází k poznatkům cestou samostatného uvažování, hledá různé možnosti a způsoby řešení logickými, matematickými a dalšími postupy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultivovaně sevyjadřuje - ve škole i mimo ni</li> <li>• v ústním i písemném projevu</li> <li>• přesně, výstižně pojmenovává skutečnost, reálné jevy</li> <li>• porozumí učivu, svými slovy ho vysvětluje a objasňuje</li> <li>• rozvíjí diskusi, vyjadřuje vlastní myšlenky, názory na věc</li> <li>• využívá různé informační zdroje, rozšiřuje slovní zásobu</li> <li>• kladně přijímá spolužáky, zaujímá k nim pozitivní vztah, rovněž i k učitelům a ostatním lidem</li> <li>• vytváří si vlastní názor, obhajuje ho, argumentuje, přijímá kritiku</li> <li>• se získanými informacemi pracuje samostatně a samostatně se rozhoduje a hodnotí výsledky své práce</li> <li>• při řešení úkolů spolupracuje, dodržuje pravidla diskuse, naslouchá názory jiných – skupinová práce</li> <li>• využívá prostor pro vyjadřování, které mu učitelé poskytují</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla slušného chování a přiměřené mezilidské komunikace, ovlivňuje pravidla práce v týmu</li> <li>• vyjadřuje vlastní názory, respektuje práva a názory druhých, kriticky hodnotí jednání druhých i vlastní</li> <li>• podřizuje své chování a jednání ve škole školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům,</li> <li>• podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace, respektuje zkušenosti druhých a čerpá z toho poučení</li> <li>• netoleruje problémy šikanování a učí se způsobům obrany vůči různým formám citového vydírání (svěří se rodičům, učitel, lince důvěry,...), učí se sebedůvěře a sebeúctě</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje potřeby práva druhých (kulturní i náboženské odlišnosti)</li> <li>• má povědomí o kulturním a historickém dědictvím a tradicích naší země</li> <li>• chápe význam slov: rasismus, xenofobie, šikana</li> <li>• zodpovědně a uvědoměle přistupuje vůči sobě (zdravému životnímu stylu), vůči ostatním i přírodě</li> <li>• dodržuje školní řád (popř. možnost bodového systému za přestupky)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí a zkušeností jiných předmětů – raduje se ze zdařilé práce</li> <li>• objektivně se sebehodnotí, posuzuje vlastní možnosti</li> <li>• dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví (má povědomí o poskytnutí první pomoci)</li> <li>• plní si své povinnosti a závazky</li> <li>• formuluje své představy o vlastní profesní dráze</li> <li>• chápe nutnost ochrany přírody a životního prostředí jako celku</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií i rizika jejich využívání, jedná eticky</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo kde žijeme
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě podle přírodních jevů i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- obec, místní krajina – poloha – bezpečnost, riziková místa a situace – dopravní síť (dopravní výchova)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	- okolní krajina – povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočiškové, světové strany, působení na lidi a lidí na krajinu
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- na turistické mapě vysvětlí grafiku a vysvětlivky	- mapy obecně zeměpisné a tematické, vysvětlivky, světové strany
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví	- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby jejich používání	- Česká republika – zeměpisná poloha, Praha a vybrané oblasti ČR
	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- Evropa a svět – kontinenty; evropské státy; EU – cestování
	- porovná polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům	
	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji – chápe vztahy mezi jevy - rozeznává současné a minulé – srovnává a hodnotí způsob života předků – objasní důvody státních svátků	Lidé a čas - orientace v čase událostí – časový řád, sled událostí, kalendáře, letopočty, generace, denní režim
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- kulturní památky využívá jako informační zdroje k pochopení minulosti – využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny - báje, mýty, pověsti, regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		- kultura a památky – péče o ně; lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	- uplatňuje základní pravidla slušného demokratického	Lidé kolem nás

Vlastivěda	5. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chování - zná rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny dnes a dříve	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozliší nutnost pomáhat (lidem starým, nemocným, slabším, základní povinnosti a mezilidské vztahy pro soužití ve škole, v rodině, mezi chlapci, dívkami,...)	- soužití lidí – mezilidské vztahy - principy demokracie - chování lidí – vlastnosti, slušné chování - rizikové situace, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- uplatňuje základní pravidla chování, rozliší jednání, která se nemohou tolerovat - rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) - pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) - chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích – kontroluje si cenu, vrácení peněz, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčit a jak vrátet dluhy– finanční gramotnost	- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy - vlastnictví , majetek – soukromý, veřejný, příjmy a výdaje, rodinné rozpočty, banky – správce peněz, úspory, půjčky, způsoby placení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p><b>Dějepis</b> je vzdělávací obor ze vzdělávací oblasti <u>Člověk a společnost</u>, který dále zahrnuje vzdělávací obor Výchova k občanství.</p> <p>Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, <u>sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech</u>. Seznamuje žáky s vývojem společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p><b>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku.</b></p> <p>Výuka je zaměřena především na poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.</p> <p>Důraz je kladen především na dějiny devatenáctého a dvacátého století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p> <p>Žáci jsou již od šestého ročníku vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, která je plná faktů a definitivních závěrů, ale hlavně je to věda plná otázek, jimiž se současníci mohou ptát po své vlastní identitě a možné budoucnosti.</p> <p>Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti a současnosti, nacházet řešení a</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.  Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí .  Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí.  Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.  Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i za jejich důsledky.  Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.  K tomuto cíli je často využíváno mezipředmětových vztahů (český jazyk a literatura, informatika, občanská výchova, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova...).</p> <p>Důraz je kladen na praktické úkoly, které žáci vykonávají nejen ve třídách, ale rovněž se v rámci hodin dějepisu koná řada akcí: exkurze, projekty, představení, soutěže a hry.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře</li> <li>• hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</li> <li>• rozlišování mýtů a skutečnosti, hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti</li> <li>• úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Občanská výchova</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Estetický seminář</li> <li>• Anglická konverzace</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Historicko-geografický seminář</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vyhledává informace a na základě jejich pochopení je využívá</li> <li>• snaží se propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• žák rozvíjí svou paměť (pojmy, chronologický sled)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• kriticky uvažuje, snaží se činit uvážlivá rozhodnutí a rovněž je obhájit před ostatními</li> <li>• třídí informace</li> <li>• prezentuje své názory (referáty, nástěnky...)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• snaží se logicky formulovat své myšlenky a názory</li> <li>• zapojuje se do diskuse, umí obhájit svůj názor</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák spolupracuje s učitelem i se spolužáky</li> <li>• podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názor jiných lidí, snaží se být tolerantní</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje a chrání národní tradice a kulturní historické dědictví</li> <li>• má smysl pro tvořivost a kulturu</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dodržuje pravidla, plní své povinnosti a závazky</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce, testy, cvičení, pracovní listy</li> <li>• ústní zkoušení a mluvený projev</li> <li>• zpracování referátů a prací k danému tématu</li> <li>• úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly</li> <li>• modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...</li> <li>• výroba pomůcek, map, papírových modelů</li> <li>• projektové a skupinové práce</li> <li>• projektové dny</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti dějepisných poznatků	ČLOVĚK V DĚJINÁCH - historické prameny, pomocné vědy historické, znalost okolí – muzea, knihovny, archivy - práce s časovou osou, přiřazování dějů na osu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI - vývoj člověka (sběrač, lovec, zemědělec, řemeslník) a jeho náboženských představ - faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí ...)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- doba kamenná, bronzová a železná - starověká civilizace – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY - starověká kultura a její vývoj, olympiáda - antické Řecko a Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- chápe přínos antické kultury, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b> - stěhování národů - vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů - základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku - Slované na našem území – 7.-10.stol
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - pojmenuje první státní útvary na našem území	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- objasní situaci Velkomoravské říše a vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - uvede příklady románské a gotické kultury	
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b> - feudalismus, vývoj středověké společnosti - středověká města - kulturní slohy- románské a gotické umění a vzdělanost - renesance a humanismus - stav a vývoj středověké společnosti - husitství, reformace a protireformace - zámořské objevy – počátky dobývání světa a důsledky objevů
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- názorně popíše průběh zámořských objevů, objasní jejich příčiny a důsledky	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř Habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř Habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté		

Dějepis	7. ročník	
války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede příklady významných kulturních památek - popíše situaci ve vybraných zemích Evropy za vlády osvícenských panovníků	<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b> - historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši - barokní kultura, osvícenství - osvícenský absolutismus v Evropě
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských	<b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b> - Velká francouzská revoluce, změna struktury

Dějepis	8. ročník	
nás, které charakterizují modernizaci společnosti	struktur v Evropě	společnosti v evropských zemích
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- průmyslový rozvoj - industrializace a její důsledky pro společnost - sociální problémy 18. a 19.stol.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- národní obrození - revoluční rok 1848 v Evropě a u nás - vznik USA - vývoj ve Francii - sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	<b>MODERNÍ DOBA</b> - vznik Rakousko-Uherska - vznik hnutí, spolků a nových politických stran; občanská práva - kolonialismus, monopoly, konflikt mezi velmocemi, průmyslová revoluce - příčiny a vznik 1. a 2. světové války, politické, sociální a kulturní důsledky válek - demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalismu, hospodářské krize a jejich příčiny, antisemitismus, rasismus, holocaust, boj za lidská práva
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- popíše průběh válečných konfliktů, rozumí výsledkům světových válek a situaci po nich	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, objasní příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- zhodnotí postavení Československa po r. 1918 v evropských souvislostech, popíše jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<b>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</b> - ukončení 2. světové války - vznik Československa a jeho vývoj do roku 1948 - rozdělení světa – bipolarita - studená válka - 60. a 70. léta – boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 - revoluce 1989 - vznik České republiky a její postavení ve světě
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p><b>Občanská výchova</b> ( <u>Výchova k občanství</u> ) je vzdělávací obor ze vzdělávací oblasti <u>Člověk a společnost</u>, který dále zahrnuje dále vzdělávací obor <b>Dějepis</b>.</p> <p><u>Vyučovací předmět Občanská výchova se na druhém stupni vyučuje v 6. – 8. ročníku.</u></p> <p>Ve svém vzdělávacím obsahu <u>navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět</u> a má přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru <b>Zeměpis</b>, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn <u>ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda</u>.</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, <u>sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech</u>.</p> <p>Seznamuje žáky s vývojem společnosti, zaměřuje se na utváření občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k současné demokratické Evropě, včetně kolektivní obrany.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité ve společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p> <p><u>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření orientace žáků v sociální realitě, jejich</u></p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>začleňování do různých společenských vztahů a vazeb.  Otevírá cestu k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích.  Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí.  Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.  Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.  Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře</li> <li>• hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</li> <li>• rozvíjení orientace v historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí v širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> <li>• úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> <li>• uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> <li>• získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</li> <li>• utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí</li> <li>• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci</li> </ul>



Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, ke správnému nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti</li> <li>• rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití</li> <li>• uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Anglická konverzace</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Seminář z informačních technologií</li> <li>• Historicko-geografický seminář</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Sumativní, neboli závěrečné hodnocení žáků je prováděno klasifikací. Toto hodnocení je autonomní, tedy svěřeno více do rukou samotných žáků. Vždy na konci pololetí žák zhodnotí sám sebe podle stanovených kritérií, které má k dispozici od začátku školního roku.</p> <p>kritéria: znalosti a dovednosti z předmětu, aktivní účast při hodinách, práce dle pokynu učitele, vztah k předmětu.</p> <p>Formativní hodnocení je prováděno v průběhu školního roku, pomocí slovního hodnocení, klasifikace, bodového hodnocení, sebehodnocení, úpravou sešitů, samostatnou aktivitou, mluveným projevem, skupinovou prací, či pracovními listy.</p>

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v jakých společenských vztazích je začleněn, jaké sociální role pro něj vyplývají</li> <li>- vysvětlí význam dodržování společenských norem</li> <li>- rozlišuje projevy nepřiměřeného chování</li> <li>- objasňuje jeho důsledky</li> </ul>	<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b> - rodina a její vliv
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje význam dodržování zásad společenského styku a kulturního chování pro svůj život</li> <li>- vyjmenuje kulturní instituce svého regionu</li> <li>- popíše kulturní život svého regionu</li> <li>- zná význam kulturních aktivit v životě člověka</li> <li>- uvede příklady kulturních tradic své rodiny</li> <li>- chápe význam umění pro duševní život člověka</li> <li>- vyjmenuje kulturní a přírodní památky ČR</li> <li>- uvede a popíše způsoby, jak se může jedinec a</li> </ul>	<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b> - sociální skupiny - školní prostředí - zájmové skupiny - státní symboly - z historie naší vlasti - kultura - umění - tradice a jejich význam
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a		

Občanská výchova	6. ročník	
komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	organizace podílet na ochraně památek - chápe význam ochrany životního prostředí - vysvětlí třídění odpadu - jmenuje nejdůležitější lidská práva - jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - ozbrojené síly ČR	- ochrana životního prostředí - instituce pro ochranu životního prostředí - recyklace - práva dětí - rozdíl mezi stavem nebezpečí, ohrožení, válečný stav – povinnosti občanů pomoci, branná povinnost
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	

Občanská výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - objasní roli majetku mezi životními hodnotami - správně rozezná odlišnosti v zacházení se soukromým a veřejným majetkem - chápe pojem rodinný rozpočet a jeho přerozdělování
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na	- správně rozlišuje příklady asertivní a agresivní
	<b>Učivo</b>
	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - majetek a vlastnictví - druhy vlastnictví - životní úroveň - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Občanská výchova	7. ročník	
příkladech porovná jejich znaky	mezilidské komunikace	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- chápe ,že hodnota života není pouze otázkou peněz - vyjmenuje a objasní podstatu základních druhů náboženství	- stát a jeho formy - demokracie a její projevy - verbální a neverbální komunikace
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- objasní význam státu - zná různé formy státu	- judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus - volby - začlenění člověka do veřejného života
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- popíše základní způsoby a principy demokratického řízení státu- zapojení občana do veřejných záležitostí	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU - umí vysvětlit význam nadnárodních společenství- výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- objasní význam lidských práv - zná nejzávažnější formy porušování lidských práv ve světě uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	- mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace ( Rada Evropy, NATO, OSN ...)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy způsoby včetněválek a terorismu, možnosti jejich řešení - deklarace lidských práv: svoboda, morálka, mravnost, rasismus, xenofobie, fašismus, komunismus, nacionalismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Občanská výchova	7. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- umí přijmout kritiku a pochvalu - používá vhodné formulace pro efektivní komunikaci - orientuje se ve způsobech zvládnání stresu - najde vhodné způsoby řešení konfliktu	ČLOVĚK JAKO JEDINEC - verbální a neverbální komunikace - práce ve skupině - pasivita - agresivita
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na	- popíše základní principy dělby práce v rodině a	



Občanská výchova	8. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	společnosti	- asertivita - dělba práce
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam morálních a právních norem</li> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> <li>- rozpozná rozdíl mezi přestupkem a trestným činem</li> <li>- objasní význam soudů a voleb</li> <li>- uvede příklady politických stran v ČR</li> <li>- vysvětlí způsoby překonávání osobních nedostatků</li> <li>- zdůvodní nutnost lidského plánování důležitých životních kroků</li> <li>- chápe nutnost zodpovědného rozhodování</li> <li>- vyjadřuje představu vlastní budoucnosti ,zhodnotí vlastní schopnosti, vlastnosti a předpoklady</li> <li>- dokáže hledat nové způsoby řešení problémů</li> <li>- rozpozná nevýhody agresivního jednání</li> <li>- chápe klady asertivity</li> <li>- dokáže vyjádřit vlastní názor a postoje</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morální normy</li> <li>- právní normy</li> <li>- právní řád</li> <li>- trestní odpovědnost</li> <li>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu</li> <li>- právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- struktura moci v ČR</li> <li>- politické strany</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</li> <li>- uspokojování potřeb ,poznává sebe sama</li> <li>- dovednosti, schopnosti</li> <li>- vlastnosti, předpoklady</li> <li>- inteligence</li> <li>- smyslové poznání skutečnosti</li> <li>- rozumové poznání skutečnosti</li> <li>- řešení složitých životních situací</li> </ul>
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady	<p><b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek, vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví,</li> </ul>

Občanská výchova	8. ročník	
uveďte příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- peníze – funkce a podoby peněz, formy placení - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <b>Fyzika</b> je součástí vzdělávací oblasti <u>Člověk a příroda</u>. Náleží sem i Chemie, Přírodopis a Zeměpis. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p> <p><b>Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6.–9. ročníku.</b></p> <p>Při studiu fyziky se navazuje na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p> <p>V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi.</p> <p>Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, vedoucího k optimálnímu soužití člověka s přírodou.</p> <p>Významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí,</p>

Název předmětu	Fyzika
	v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p><u>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod uvažování</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více způsoby</li> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• uvažování a jednání, která vedou k co nejefektivnější využívání zdrojů energie a jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul> <p>Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Rozvíjení osobnostní a sociální výchovy žáků, především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupinách řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, umět se prosadit v týmové práci a zároveň i ocenit činnost ostatních.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Chemie</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodovědný seminář</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Seminář z informačních technologií</li> <li>• Historicko-geografický seminář</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důraz na práci s textem, s informacemi</li> <li>• vyhledávání podstatných věcí, příčin a důsledků, souvislostí</li> <li>• třídění, porovnávání, používání informací z literatury, internetu, z médií</li> <li>• praktické využití vědomostí</li> <li>• vytváření a rozvoj schopností, dovedností žáka</li> <li>• vytváření si vlastního názoru a stanoviska</li> <li>• sebehodnocení, posuzování vlastní činnosti</li> <li>• tvořivost, realizace vlastních nápadů (projekty, referáty)</li> <li>• trpělivost při práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět řešit základní problémy, klást otázky, formulovat hypotézy, vyvozovat závěry</li> <li>• schopnost pracovat ve skupině, pomáhat druhým</li> <li>• v praktických aplikacích si ověřovat užitečnost získaných poznatků pro dorozumívání s lidmi i pro další vzdělávání</li> <li>• dospívat k poznatkům cestou samostatného uvažování, hledání různých možností a způsobů řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důraz na kultivované vyjadřování v ústním i písemném projevu</li> <li>• schopnost přesně, výstižně pojmenovat skutečnost, jev, porozumět učivu, svými slovy ho vysvětlit, objasnit</li> <li>• schopnost rozvíjet diskusi, vyjádření vlastních myšlenek, názoru na věc</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití různých informačních zdrojů</li> <li>• samostatně pracovat se získanými informacemi, samostatně se rozhodovat, hodnotit výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme je vyjadřovat vlastní názory</li> <li>• respektovat práva a názory druhých</li> <li>• kriticky hodnotit jednání druhých i vlastní</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k zodpovědnému a uvědomělému přístupu vůči sobě, ostatním i vůči přírodě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme znalostí a zkušeností žáků z jiných předmětů – radost z práce</li> <li>• vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posuzování vlastních možností</li> <li>• vedeme je k ochraně přírody a životního prostředí jako celku a k uplatnění v praktickém životě</li> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti světa práce, zapojení do soutěží, olympiád, k vytváření využitelných výrobků a pomůcek</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Pro celkové hodnocení žáků ve fyzice používáme klasifikační stupnici známek. U průběžného hodnocení v průběhu školního roku používáme různé formy hodnocení: klasifikaci, slovní hodnocení, bodové hodnocení, sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- vykazuje znalosti příkladů jevů dokazujících částicové složení látek - rozezná látky a tělesa	Látky a tělesa - stavba látek a těles - vlastnosti látek a těles - skupenství látek a těles - difúze - Brownův pohyb
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- samostatně pracuje s měřidly fyzikálních veličin, charakterizuje látky a tělesa - správně interpretuje vztah mezi hustotou, hmotností a objemem - předpoví délkovou a objemovou roztažnost těles	Měření fyzikálních veličin - délka - objem - hmotnost - teplota - čas - hustota - výpočet hustoty - výpočet hmotnosti a objemu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- pozná druh pohybu každého tělesa - rozumí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu - vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu	Pohyby těles - trajektorie pohybu tělesa - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - přímočarý a křivočarý pohyb - otáčivý pohyb - výpočet rychlosti pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozezná druhy sil působících na těleso - určí výslednici sil - vypočítá působící tlak a tlakovou sílu - vykazuje znalosti o účincích síly a v praxi je využívá k předpovědím změn pohybů těles	Síla - skládání sil - gravitační síla - gravitační síla a hmotnost tělesa - tlaková síla a tlak - třecí síla, tření - účinky síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- využívá poznatky o šíření tlaku v kapalinách - rozeznává síly působící na těleso v kapalině	Mechanika kapalin a plynů - Pascalův zákon - Archimédův zákon - hydrostatický a atmosférický tlak
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákonu odrazu a zákonu lomu světla ve stejnorodém optickém prostředí při řešení problémů a úloh	Světelné jevy - zdroje světla - zákon odrazu – zrcadla - zákon lomu – čočky - optické vlastnosti oka
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vytváří obrazy předmětů a těles pomocí optických souprav a s využitím poznatků o zobrazování čočkami a zrcadly - zná optické vlastnosti oka	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce, energie, teplo - práce, výkon, energie - druhy energie - zdroje energie - teplo - změny skupenství - vliv energetických zdrojů na životní prostředí
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody i nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví podle schématu elektrický obvod - rozliší vodič a izolant	Elektromagnetické jevy - elektrické pole, vodič a izolant v elektrickém poli - elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Fyzika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří napětí i proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- využívá prakticky poznatky o elektromagnetické indukci - zná různé způsoby výroby elektrické energie a jejich výhody i nevýhody
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- zná zákonitosti šíření zvuku různými prostředími - posuzuje možnosti vlivu nadměrného zvuku na kvalitu života obecně
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- zná základní informace o Sluneční soustavě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Fyzika	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <b>Chemie</b> je součástí vzdělávací <u>oblasti Člověk a příroda</u>. Náleží sem i Fyzika, Přírodopis a Zeměpis. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p> <p><b>Chemie je zařazena do 8. a 9. ročníku.</b></p> <p>Běžnou formou výuky je vyučovací hodina a hodiny laboratorních prací podle tematického plánu. Vyučovací předmět CHEMIE zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem a lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Chemie také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování.</p> <p><b>Chemie</b> svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů.</p> <p>Žáci si osvojují i důležité dovednosti soustavně, pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet hypotézy, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.</p> <p>V chemii žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p> <p>Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod uvažování</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více způsoby</li> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• uvažování a jednání, která vedou k co nejefektivnějšímu využívání zdrojů energie a jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodovědný seminář</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Historicko-geografický seminář</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důraz na práci s textem, s informacemi</li> <li>• vyhledávání podstatných věcí, příčin a důsledků, souvislostí</li> <li>• třídění, porovnávání, používání informací z literatury, internetu, z médií</li> <li>• praktické využití vědomostí</li> <li>• vytváření a rozvoj schopností, dovedností žáka</li> <li>• vytváření si vlastního názoru a stanoviska</li> <li>• sebehodnocení, posuzování vlastní činnosti</li> <li>• tvořivost, realizace vlastních nápadů (projekty, referáty)</li> <li>• trpělivost při práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět řešit základní problémy, klást otázky, formulovat hypotézy, vyvozovat závěry</li> <li>• schopnost pracovat ve skupině, pomáhat druhým</li> <li>• v praktických aplikacích si ověřovat užitečnost získaných poznatků pro dorozumívání s lidmi i pro další vzdělávání</li> <li>• dospívat k poznatkům cestou samostatného uvažování, hledání různých možností a způsobů řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důraz na kultivované vyjadřování v ústním i písemném projevu</li> <li>• schopnost přesně, výstižně pojmenovat skutečnost, jev, porozumět učivu, svými slovy ho vysvětlit, objasnit</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnost rozvíjet diskusi, vyjádření vlastních myšlenek, názoru na věc</li> <li>• využití různých informačních zdrojů</li> <li>• samostatně pracovat se získanými informacemi, samostatně se rozhodovat, hodnotit výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme je vyjadřovat vlastní názory</li> <li>• respektovat práva a názory druhých</li> <li>• kriticky hodnotit jednání druhých i vlastní</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k zodpovědnému a uvědomělému přístupu vůči sobě, ostatním i vůči přírodě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme znalostí a zkušeností žáků z jiných předmětů – radost z práce</li> <li>• vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posuzování vlastních možností</li> <li>• vedeme je k ochraně přírody a životního prostředí jako celku a k uplatnění v praktickém životě</li> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti světa práce, zapojení do soutěží, olympiád, k vytváření využitelných výrobků a pomůcek</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Kritéria pro hodnocení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí výstupů v rámci individuálních možností dítěte</li> <li>• schopnost řešit problémové situace</li> <li>• úroveň komunikačních dovedností</li> <li>• schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit problémy tvůrčím způsobem</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>změny v chování, postojích a dovednostech</li> </ul> <b>Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>písemné práce, testy, cvičení...</li> <li>ústní zkoušení</li> <li>zpracování referátů a prací k danému tématu</li> <li>úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly</li> <li>modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...</li> <li>laboratorní práce...</li> <li>projektové a skupinové práce</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uvede příklady chemického děje, rozliší fyzikální tělesa a látky	Úvod do chemie, pozorování, pokus a bezpečnost práce
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede příklady chemické výroby - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - uvede zásady bezpečné práce v chem. pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi	- vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje a chemická výroba - vlastnosti látek - zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky - únik a likvidace chemikálií
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje směsi a chemické látky - rozliší stejnorodé a různorodé směsi, skupenství směsí	Směsi, voda a vzduch - různorodé a stejnorodé směsi

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků - pojmenuje základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- složení roztoků - hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- připraví roztok o libovolné koncentraci - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace - voda – destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- čistota vody - vzduch – složení, vlastnosti - čistota ovzduší - smog - skleníkový efekt
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojmy atom a molekula - rozlišuje chemické prvky a sloučeniny	Částicové složení látek a chemické prvky - atomy, stavba, složení, molekuly, sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- chemické prvky, názvy a značky - kovy - slitiny – mosaz, bronz, ocel, dural - nekovy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce a uvede příklady důležitých chemických reakcí	Chemické reakce a chemické rovnice - výchozí látky a produkty - chemický děj - zákon zachování hmotnosti - jednoduché chemické rovnice - ovlivňování rychlosti chemických reakcí
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh ch. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, skleníkového efektu, jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Anorganické sloučeniny - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů - skleníkový efekt - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných halogenidů - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů - kyselost a zásaditost roztoků, pH, indikátory pH - kyselý deště
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných	- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku	Chemie a společnost



Chemie	8. ročník	
surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady neutralizace	- podstata neutralizace
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	- názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- popíše složení, vlastnosti a použití nejnámějších stavebních pojiv	- průmyslová hnojiva, stavební pojiva, keramika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- vysvětlí pojmy oxidace a redukce - popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam - vysvětlí pojem koroze ,způsoby ochrany	Redoxní reakce - oxidace a redukce - výroba železa a oceli - koroze
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	- galvanický článek - elektrolýza
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- uvede příklady exotermické a endotermické reakce - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí	Energie a chemická reakce - exotermické a endotermické reakce - fosilní paliva – uhlí, ropa, zemní plyn - obnovitelné a neobnovitelné zdroje
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo hasičů, poskytne první pomoc při popálení	- první pomoc při popálení, postup při vzniku požáru
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a použití	Organické sloučeniny - alkany, alkeny, alkiny, areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady produktů ze zpracování ropy	- uhlovodíky a automobilismus - halogenové deriváty - alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	- karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- jmenuje konkrétní sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy a uvede příklady zdrojů těchto látek - rozliší plasty, uvede příklady jejich názvů, vlastností, použití a likvidace - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	- fotosyntéza - dýchání - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů - sacharidy - tuky, mýdla - bílkoviny - vitaminy - paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná

Chemie	9. ročník	
		paliva - plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost - chemické výroby - pesticidy - detergenty - otravné látky - léčiva - drogy - chemie a životní prostředí - potravinové suplementy
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <b>Přírodopis</b> je součástí vzdělávací oblasti <b>Člověk a příroda</b>. Náleží sem i Chemie, Fyzika a Zeměpis. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p> <p><b>Vyučovací předmět přírodopis je zařazen samostatně v 6.-9. ročníku.</b></p> <p>Běžnou formou výuky je vyučovací hodina a hodiny laboratorních prací podle tematického plánu. Vyučovací předmět přírodopis je založen na funkční integraci poznatků z biologických a dalších přírodovědných oborů.</p> <p>Obsah učiva je vybrán tak, aby si žáci v průběhu vzdělávání vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi, naučili se správně chápat spjatost člověka s přírodou a jejími zákonitostmi.</p> <p>V průběhu výuky je kladen velký důraz na ochranu přírody a na řešení různých ekologických problémů. Při výuce se využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (laboratorní práce). Předpokladem je schopnost orientace v daném problému, zvládnutí teoretických vědomostí, práce v malém kolektivu, schopnost soustředění, přesné práce a vyvozování závěrů pozorováním.</p> <p>V předmětu Přírodopis si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování,</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>nejdůležitější pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi.</p> <p>Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, vedoucího k optimálnímu soužití člověka s přírodou.</p> <p>Významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod uvažování</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více způsoby</li> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• uvažování a jednání, která vedou k co nejefektivnější využívání zdrojů energie a jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul> <p>Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Rozvíjení osobnostní a sociální výchovy žáků, především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupinách řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, umět se prosadit v týmové práci a zároveň i ocenit činnost ostatních.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Seminář z informačních technologií</li> <li>• Anglická konverzace</li> <li>• Historicko-geografický seminář</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme trpělivosti, přesnosti</li> <li>• používáme moderní techniku</li> <li>• posilujeme mezipředmětové vztahy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme ke schopnosti řešit problém z několika úhlů pohledu</li> <li>• vedeme k porozumění a vysvětlení problému</li> <li>• skupinová práce (laboratorní práce)</li> <li>• dbáme na dodržování pravidel ve skupině, práce v týmu</li> <li>• frontální laboratorní postupy, abstrakce závěrů (pokus – omyl)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesné a kultivované vyjadřování v ústním i písemném projevu</li> <li>• vyhledávání informací, rozvoj logického myšlení a samostatné práce</li> <li>• soutěže, olympiády, projektové dny, exkurze</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k respektování pravidel slušného chování a k osvojení přiměřené mezilidské komunikace</li> <li>• učíme je vyjadřovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky hodnotit jednání druhých i vlastní</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému přístupu vůči sobě, k zdravému životnímu stylu,</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis	
	<p>vůči ostatním i přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formujeme vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem (národnosti, lidé s handicapem...) a živočichům, k lidským činnostem a předmětům, jež vytvořili, k životnímu prostředí a jeho ochraně (čistota přírody, úprava třídního a školního prostředí, sběr druhotných surovin...)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k ochraně zdraví a ke kladnému vztahu k přírodě</li> <li>• žáci pozorují, experimentují, porovnávají a vyvozují závěry ze samostatných i skupinových prací</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy hodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce, testy, cvičení, pracovní listy</li> <li>• ústní zkoušení a mluvený projev</li> <li>• zpracování referátů a prací k danému tématu</li> <li>• úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly</li> <li>• modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...</li> <li>• výroba pomůcek, pojmových map</li> <li>• výroba vlastního herbáře</li> <li>• projektové a skupinové práce</li> <li>• projektové dny</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší základní projevy a podmínky života - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho vliv na dědičnost	Obecná biologie Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Biologie hub Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky - výskyt a význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Biologie živočichů Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - dovede pozorovat základní projevy chování živočichů v přírodě - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	- živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Vývoj, vývin a systém živočichů



Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- příklady vlivů prostředí na utváření organismů - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje typy ekosystémů - je schopen uvést příklad potravních řetězců - význam ekosystémů pro člověka - ochrana přírody	Základy ekologie Životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí na základě pozorování uspořádání těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Biologie rostlin Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Biologie živočichů Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje systémy organismů	Základy ekologie Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence		

Přírodopis	7. ročník	
živých a neživých složek ekosystému	různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Organismy a prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a narušení rovnováhy ekosystému - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů	Biologie živočichů Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému		

Přírodopis	8. ročník	
prostředí		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Biologie člověka a genetika Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka Anatomie a fyziologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- rozlišuje příčiny, případné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní význam zdravého způsobu života	Nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- příčiny, příznaky, praktické zásady při léčení; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Neživá příroda Nerosty a horniny

Přírodopis	9. ročník	
<p>pomůcek</p> <p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoje různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>- vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</p> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy</p> <p>- příčiny a důsledky</p> <p>Půdy</p> <p>- složení, vlastnosti a význam půdy</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <p>- geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <p>- význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>- globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>
<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody</p> <p>- pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy</p> <p>Významní biologové a jejich objevy</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <b>zeměpis</b> je součástí vzdělávací oblasti <u>Člověk a příroda</u>. Náleží do ní i chemie, fyzika a přírodopis. Vzdělávací oblast <u>Člověk a příroda</u> navazuje na vzdělávací oblast <u>Člověk a jeho svět</u>, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi (např. v rámci informatiky výuka GIS).</p> <p><b>Vyučovací předmět Zeměpis má časovou dotaci v 6.-9. ročníku.</b></p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, ale hodiny mohou probíhat také v multimediální učebně a odborných učebnách s využitím interaktivní tabule a dataprojektoru.</p> <p>Součástí výuky je i návštěva geografických pořadů a promítání.</p> <p><b>Obsahové a organizační vymezení předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navazování na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět pro 1. stupeň</li> <li>• má přírodovědný i společenskovední charakter</li> <li>• žákovi umožňujeme poznávání přírody jako systému</li> <li>• chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy a uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě</li> <li>• umožňujeme žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí</li> <li>• obohacujeme celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu),</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p><u>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod uvažování</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o faktech více způsoby</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul> <p>Předmět má rozvíjet aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Rozvíjení osobnostní a sociální výchovy žáků, především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupinách řešit problémy, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, umět se prosadit v týmové práci a zároveň i ocenit činnost ostatních.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodovědný seminář</li> <li>• Anglická konverzace</li> <li>• Informatika</li> <li>• Historicko-geografický seminář</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatné i skupinové práci s kartografickými dokumenty, mapami, grafy, kartogramy, ...</li> <li>• učíme rozlišovat podstatné od méně důležitého</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>



Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme postupně chápat odborný text, nacházet zdroje na internetu i v tištěných médiích</li> <li>• zařazujeme diskuse a práci se žakovskými úvahami</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme chápat význam skupinové práce a práce jednotlivce</li> <li>• učíme žáky pravidlům přínosné diskuse</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vytváření představ o pozitivním a negativním vlivu člověka na životní prostředí</li> <li>• usilujeme o ekologické myšlení žáků v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• vytváříme a podporujeme pozitivní vztah žáka k místnímu regionu a České republice</li> <li>• vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (menšiny, národy)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na efektivitu práce, dodržování termínů a pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a kvalifikoval výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce, testy, cvičení, pracovní listy</li> <li>• ústní zkoušení a mluvený projev</li> <li>• zpracování referátů a prací k danému tématu</li> <li>• úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly</li> <li>• modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>výroba pomůcek, pojmových map</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Geografické informace, zdroje dat,, kartografie a topografie Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografická kartografie a topografie - glóbus, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, zeměpisná poloha
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Přírodní obraz Země Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	Krajinná sféra - přírodní, společenská a hospodářská sféra Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních	- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění	Životní prostředí Krajina, vztah přírody a společnosti

Zeměpis	6. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajiny	hlavních ekosystémů (biomů)	- typy krajiny, udržitelný rozvoj
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Společenské a hospodářské prostředí Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel	- geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- sektorová a odvětvová struktura Regionální společenské, politické a hospodářské útvary
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadíků hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony světa Světadíly, oceány, makroregiony světa - Afrika, Amerika, Austrálie, Asie - určující a porovnávací kritéria - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; pohyb podle mapy, ...
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a srovnává jejich postavení - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti - jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a	Regiony světa Světadíly, oceány, makroregiony světa - Evropa - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje - základní geografické, demografické charakteristiky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,		

Zeměpis	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	obyvatelstva - základní hospodářské ukazatele - určující a porovnávací kritéria
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a vyšších územních celků - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti) - Evropská společnost - Evropská unie Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Zeměpis	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Z-9-6-01 vymeze a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům, možnosti dalšího rozvoje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- vymeze a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
	<b>Učivo</b>
	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje - základní geografické, demografické charakteristiky obyvatelstva - administrativní rozdělení - základní hospodářské ukazatele, výrobní oblasti, firmy Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potencionál a bariéry)

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Společenské a hospodářské prostředí Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		



## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1. STUPEŇ</b></p> <p>Vyučovací předmět <b>Hudební výchova</b> je samostatná složka ze vzdělávací oblasti Umění a kultura (spadá do ní Výtvarná výchova a Hudební výchova).</p> <p>Je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku.</p> <p>Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.</p> <p>Umění, jako proces poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které lze formulovat a sdělovat uměleckými prostředky.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky s hudebním jazykem. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a interpretovat.</p> <p><b>Hudební výchova</b> zahrnuje <u>vokální, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové činnosti</u>, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech.</p> <p>Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.</p> <p><u>Vokální činnosti</u>- posilují správné pěvecké dovednosti, je to práce s hlasem.</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u> – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci.</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> – reagování pohybem na hudbu – tanec...</p> <p><u>Poslechové činnosti</u> – aktivní vnímání hudby se snahou interpretovat ji.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Hudební výchova zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury), environmentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviu vystoupení). Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.</p> <p><b>2. STUPEŇ</b></p> <p>Vyučovací předmět <b>Hudební výchova</b> je samostatná složka ze vzdělávací oblasti Umění a kultura (spadá do ní Výtvarná výchova a Hudební výchova)</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Součástí tohoto procesu je schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot</p> <p><b>Hudební výchovy je ve všech ročnících.</b></p> <p>Na 2. stupni je <b>hudební výchova</b> v rámci vyučovacího předmětu zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání hudby prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit</li> <li>- rozvoj celkové hudebnosti</li> <li>- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace</li> <li>- základní pohled do širokého spektra hudebních stylů a žánrů současnosti, minulosti</li> <li>- pochopení hudební kultury různých národů a národností</li> </ul> <p>Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby.</p> <p>Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Láska k hudbě se nejnázne probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní, tvořivý.</p> <p>Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků.</p> <p>Nejčastější formou tohoto věkového období je zpěv jednohlasý, sborový.</p> <p>Učitel dbá na individuální zvláštnosti dětského hlasu. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů ke zpěvu žáků.</p> <p>Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti.</p> <p><b>Hudební výchova</b> zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové činnosti, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.</p> <p><u>Vokální činnosti</u>- posilují správné pěvecké dovednosti, je to práce s hlasem.</p> <p><u>Instrumentální činnosti</u> – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci.</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> – reagování pohybem na hudbu – tanec...</p> <p><u>Poslechové činnosti</u> – aktivní vnímání hudby se snahou interpretovat ji.</p> <p><u>Hudební výchova zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat</u>, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury), environmentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviu vystoupení). Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kulturu jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i k projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• účasti v procesu tvorby a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve světě</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Estetický seminář</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá s porozuměním</li> <li>• sebehodnotí a posuzuje vlastní činnosti</li> <li>• tvořivě realizuje vlastní nápady, projekty, referáty, připravuje se na soutěže, olympiády...</li> <li>• žáci zpívají intonačně čistě a rytmicky přesně na základě svých dispozic</li> <li>• orientují se v zápisu hudby</li> <li>• používají základní hudební termíny</li> <li>• vytvářejí si zásobu lidových a umělých písní</li> <li>• seznamují se s uměleckými slohy a jednotlivými hudebními díly</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné způsoby řešení základních problémů</li> <li>• klade si otázky, formuluje své vlastní hypotézy, vyvozuje závěry</li> <li>• pracuje samostatně, ve skupině, pomáhá druhým, nenechá se odradit nezdarem, hledá vytrvale řešení</li> <li>• objektivně hodnotí svůj výkon a výkony ostatních</li> <li>• při poslechu hudby se snaží řešit zadané úkoly</li> <li>• samostatně a kriticky přemýšlejí, pokoušejí se objektivně hodnotit konkrétní dílo</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultivovaně sevyjadřuje - ve škole i mimo ni v ústním i písemném projevu</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně, výstižně pojmenovává skutečnost, reálné jevy</li> <li>• kladně přijímá spolužáky, zaujímá k nim pozitivní vztah</li> <li>• vytváří si vlastní názor, obhajuje ho, argumentuje, přijímá kritiku</li> <li>• při řešení úkolů spolupracuje, dodržuje pravidla diskuse, naslouchá názory jiných – skupinová práce</li> <li>• chápou hudbu jako řeč svého druhu, jsou schopni se vyjádřit jednoduchými prostředky</li> <li>• dokáží vyjádřit svůj názor a učí se jej vhodnou formou obhájit</li> <li>• učí se toleranci k druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla slušného chování a přiměřené mezilidské komunikace, ovlivňuje pravidla práce v týmu</li> <li>• vyjadřuje vlastní názory, respektuje práva a názory druhých, kriticky hodnotí jednání druhých i vlastní</li> <li>• podřizuje chování ve škole školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům</li> <li>• podílí se na upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• netoleruje problémy šikanování a učí se způsobům obrany vůči různým formám citového vydírání, učí se sebedůvěře a sebeúctě</li> <li>• žáci si vytvářejí kladný vztah ke kulturním hodnotám vlastního národa a jiných kultur</li> <li>• v rámci výuky se účastní různých kulturních akcí a vedou o nich diskusi</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje potřeby a práva druhých (kulturní i náboženské odlišnosti)</li> <li>• má povědomí o kulturním a historickém dědictvím a tradicích naší země</li> <li>• zodpovědně a uvědoměle přistupuje vůči sobě (zdravému životnímu stylu), vůči ostatním i přírodě</li> <li>• dodržuje školní řád (popř. možnost bodového systému za přestupky)</li> <li>• žáci si připomínají naše kulturní tradice</li> <li>• zaujímají citový a kladný vztah ke státním symbolům, lidovým písním a dílům našich hudebních osobností</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí a zkušeností jiných předmětů, raduje se ze zdařilé práce</li> <li>• objektivně se sebehodnotí, posuzuje vlastní možnosti</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví, plní si své povinnosti a závazky, zapojuje se do soutěží</li> <li>• žáci pracují se základními odbornými termíny a znaky</li> <li>• vytvářejí si kladný vztah k hudebním činnostem</li> <li>• používají hudební nástroje Orffovy školy</li> <li>• žáci jsou vedeni k soustředěnosti a pracovní kázi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost,</li> <li>• seznamuje se s novými technologiemi a učí se kriticky hodnotit jejich přínosy i rizika jejich využívání</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic v jednohlase</li> <li>- rytmičuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>- pracuje se poslechovými skladbami</li> <li>- pracuje se hudebně pohybovými skladbami</li> </ul>	Vokální činnosti - zvuk, tón, dýchání - melodická ozvěna - hlasová hygiena

Hudební výchova	1. ročník	
	- reaguje pohybem na tempo, hudební kontrasty	- nasazení a tvorba tónu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Instrumentální činnosti - hra na rytmické nástroje - rytmicizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybové činnosti - pohyb podle hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslechové činnosti - hudební styly – hudba taneční, pochodová, ukolébavka - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic v jednohlase - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozpozná některé hudební nástroje	Vokální činnosti - melodie stoupavá a klesavá - lidová píseň, kánon - nota čtvrtková, osminová a půlová

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - pohybově vyjadřuje charakter hudby - tvoří jednoduché doprovody pomocí dětských nástrojů	- pomlky
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Instrumentální činnosti - hra na rytmické nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybové činnosti - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, barva, výška
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá v jednohlase - pracuje s písněmi v durové a mollové tónině- - pracuje se poslechovými skladbami	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus 2/4, 3/4



Hudební výchova	3. ročník	
	- rozpozná tempové a dynamické změny - pracuje s hudebně pohybovými skladbami	- intonace, vokální improvizace - dvojhlas, vícehlas
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozlišuje charakter melodie a vyjádří ho pohybem - rytmizuje a melodizuje text - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - instrumentální hry – Orffovy nástroje - rytmizace, melodizace - hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- rozpozná některé hudební nástroje	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima - taneční pohyb, taktování
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Poslechové činnosti - hudební styly, žánry, malá písňová forma, rondo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pracuje s písněmi v durové a mollové tónině - zpívá na základě svých dispozic v jednohlase či dvojhlasě - pracuje s poslechovými skladbami	Vokální činnosti - lidová píseň s doprovodem - kánon, lidový dvojhlas - noty, notová osnova
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozpoznává některé hudební výrazové prostředky (tanec, pochod, ukolébavka,...) - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu jednoduchých písní	Instrumentální činnosti - orf. instrumentář - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu - předehra, mezihra,...
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- ztvárňuje hudbu pohybem, vytváří pohybové improvizace - pracuje s notovým záznamem	Hudebně pohybové činnosti - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - Pantomima, taktování
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- vytváří rytmické doprovody	Poslechové činnosti - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky – rytmus, síla, pohyb melodie,... - hudba vokální, instrumentální, sólo, sbor,...
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pracuje s písněmi v dur i moll - zpívá na základě svých dispozic v jednohlase či dvojhase - pracuje s poslechovými skladbami	Vokální činnosti - vokální dovednosti - dvojhlas – prodleva, kánon - noty, notová osnova
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pozná jednoduchou hudební formu (rondo, sólo, sbor,...) - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - hra na orf. instrumentář - taktování- dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - tvorba předeher, meziher a doher
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- pracuje s pohybovými hrami - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě svých schopností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti - pohybové projevy na populární hudbu - orientace v prostoru – reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pracuje s notovým záznamem dle svých schopností - vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí hudební improvizace	Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	- tvoří doprovod k písničkám dle svých schopností	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- utváří si povědomí o populární hudbě - poznává různé výrazové prostředky ve znějící hudbě (taneční, vážná, opera, country,...)	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Hudební výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpívá dle svých dispozic čistě a rytmicky - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- orientuje se v zápisech písní - imituje rytmus hrou na tělo a na rytmické nástroje - pozná polku a valčík
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozlišuje vysoké a nízké tóny - seznámí se s vybranými hudebními skladateli při poslechu jejich děl - rozlišuje základní nástroje symfonického orchestru - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých pohybových předvede jednoduchou pohybovou vazbu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby,	
	<b>Učivo</b>
	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> - vokálně instrumentální aktivity - píseň lidová x umělá - hlasová hygiena
	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> - rytmické a melodické zákonitosti a charakter hudby - Orffovy nástroje
	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> - analýza významných prvků skladby - hudební dílo a případně autor, jeho život, doba vzniku - popularita
	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>

Hudební výchova	6. ročník	
přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		- pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- prohlubuje a upevňuje získané dovednosti a návyky - rozvíjí své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách - seznamuje se se základními hudebními výrazovými prostředky	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> - vokálně instrumentální aktivity - kánon - hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- rozezná jednohlas a vícehlas - seznamuje se s hudebními formami - seznamuje se s typickými díly autorů různých hudebních období	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b> - rytmické a melodické zákonitosti a charakter hudby - Orffovy nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,		<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b> - nejstarší české chorály - homofonie x polyfonie

Hudební výchova	7. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem symfonická báseň</li> <li>- symfonie, muzikál, opera</li> <li>- analýza významných prvků skladby</li> <li>- hudební dílo a případně autor, jeho život, doba vzniku</li> <li>- popularita</li> </ul>
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		<p><b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> </ul>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1. STUPEŇ</b></p> <p>Vyučovací předmět <b>Výtvarná výchova</b> je samostatná složka ze vzdělávací oblasti Umění a kultura (spadá do ní Výtvarná výchova a Hudební výchova).</p> <p>Je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat.</p> <p>Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.</p> <p><b>Výtvarná výchova</b> svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma, rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby.</p> <p>Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo,...).</p> <p><b>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti</b> jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet jednotlivé smysly při vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p><b>Obsahem Uplatňování subjektivity</b> jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci zobrazených vyjádření.</p> <p><b>Obsahem Ověřování komunikačních účinků</b> jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření a hledání nových i neobvyklých možností pro vlastní tvorbu.</p> <p><u>Výtvarná výchova zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat</u>, zejména osobnostní a sociální výchovy (žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce), multikulturní výchovy (žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury), environmentální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a mediální výchovy (žák využívá vlastních schopností v týmové práci při nácviku vystoupení). Využívá metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů (příprava vystoupení), projektových dnů a návštěv kulturních akcí.</p> <p><b>2. STUPEŇ</b></p> <p>Vyučovací předmět <b>Výtvarná výchova</b> je samostatná složka ze vzdělávací oblasti <u>Umění a kultura</u> (spadá do ní Výtvarná výchova a Hudební výchova).</p> <p><b>Výtvarná výchova je v 6. až 9. ročníku.</b></p> <p><b>Obsahové a organizační vymezení předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků</li> <li>• rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, pěstovat jejich estetické citění a vkus</li> <li>• vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků</li> <li>• vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění</li> <li>• seznamovat žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami</li> <li>• učit žáky pozorovat a vnímat krásu přírody, hovořit o svých pocitech a dojmech, pokusit se je výtvarně vyjadřovat</li> <li>• dát dítěti možnost osobitého výtvarného vyjádření určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem</li> <li>• četbou, vyprávěným příběhem, hudbou, dramatickým dílem podněcovat a rozvíjet výtvarné představy žáků, dát možnost výtvarným projevům v různých technikách</li> <li>• výtvarně experimentovat, objevovat tvary věcí kolem nás, hra s linií s využitím různých plastických materiálů</li> <li>• výtvarně zobrazovat tvary předmětů na základě her s nimi</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslením, malováním a modelováním rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku</li> <li>• pozorovat a porovnávat jednoduché předměty, hledat jejich jednotlivé kvality – barevnost, pojmenovávat vlastnosti, tvary, hledat a odlišovat struktury</li> <li>• dbát na rovnoměrnost a vyváženost smyslových, citových a rozumových přístupů a jejich propojování s důrazem na rozvoj fantazie a svobodného subjektivního vyjadřování</li> <li>• učit se prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých</li> <li>• dovedností získaných při výtvarných činnostech využívat při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka i psaní a naopak</li> <li>• seznamovat žáky s ilustracemi v dětských knihách, poznávat nejznámější malíře – ilustrátory, mezipředmětové vztahy se čtením a literární výchovou</li> <li>• příležitostně navštěvovat rozvíjet tvořivé schopnosti a tvůrčí potenciál žáků, jejich výtvarné vyjadřování, pěstovat jejich estetické cítění</li> <li>• navštěvovat vhodné umělecké besedy a výstavy a seznámit se s regionálním výtvarným uměním</li> <li>• vytvářet vstřícné a podnětné prostředí pro vlastní tvorbu žáků a jejich práce prezentovat ostatním (nástěnky, výzdoba třídy, školy, prezentace na veřejnosti)</li> </ul> <p><b>Výtvarná výchova</b> jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých.</p> <p><b>V 6. – 9. ročníku</b> je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazii. Umožňuje mu vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost individuálně se vyjádřit.</p> <p>Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k všimání si okolního světa.</p> <p>Při <b>Výtvarné výchově</b> se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.</p> <p><b>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti</b> jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet jednotlivé smysly při vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p><b>Obsahem Uplatňování subjektivity</b> jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vobrazných vyjádření.</p> <p><b>Obsahem Ověřování komunikačních účinků</b> jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření a hledání nových i neobvyklých možností pro vlastní tvorbu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kulturu jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i k projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• účasti v procesu tvorby a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve světě</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Estetický seminář</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá s porozuměním</li> <li>• sebehodnotí a posuzuje vlastní činnosti</li> <li>• tvořivě realizuje vlastní nápady, projekty, připravuje se na soutěže...</li> <li>• pracuje trpělivě</li> <li>• je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality, k řešení výtvarných problémů,</li> <li>• využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech,</li> <li>• zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.</li> <li>• při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> <li>• při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné způsoby řešení základních problémů, klade si otázky, formuluje své vlastní hypotézy, vyvozuje závěry</li> <li>• pracuje samostatně, ve skupině, pomáhá druhým, nenechá se odradit nezdarem, hledá vytrvale řešení</li> <li>• kombinuje samostatně vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření,</li> <li>• přemýšlí o různých interpretacích téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj,</li> <li>• využívá při vlastní tvorbě získaná poznání.</li> <li>• při zadání úkolu rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultivovaně se vyjadřuje - ve škole i mimo ni v ústním projevu</li> <li>• kladně přijímá spolužáky, zaujímá k nim pozitivní vztah</li> <li>• vytváří si vlastní názor, obhajuje ho, argumentuje, přijímá kritiku</li> <li>• se získanými informacemi pracuje samostatně, hodnotí výsledky své práce</li> <li>• při řešení úkolů spolupracuje, dodržuje pravidla diskuse, naslouchá názory jiných – skupinová práce</li> <li>• zapojuje se do diskuse,</li> <li>• respektuje názory jiných,</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření,</li> <li>• při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla slušného chování a přiměřené mezilidské komunikace, ovlivňuje pravidla práce v týmu</li> <li>• vyjadřuje vlastní názory, respektuje práva a názory druhých, kriticky hodnotí jednání druhých i vlastní</li> <li>• podřizuje své chování a jednání ve škole školnímu řádu</li> <li>• netoleruje problémy šikanování a učí se způsobům obrany vůči různým formám citového vydírání, učí se sebedůvěře a sebeúctě</li> <li>• tvořivě pracuje ve skupině,</li> <li>• respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření a možnost alternativního přístupu.</li> <li>• učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje potřeby a práva druhých (kulturní i náboženské odlišnosti)</li> <li>• má povědomí o kulturním a historickém dědictvím a tradicích naší země</li> <li>• zodpovědně a uvědoměle přistupuje vůči sobě (zdravému životnímu stylu), vůči ostatním, přírodě</li> <li>• dodržuje školní řád (popř. možnost bodového systému za přestupky)</li> <li>• chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí,</li> <li>• při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu,</li> <li>• respektují názor druhých,</li> <li>• prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží,</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí a zkušeností z jiných předmětů – raduje se ze zdařilé práce</li> <li>• objektivně se sebehodnotí, posuzuje vlastní možnosti</li> <li>• plní si své povinnosti a závazky</li> <li>• chápe nutnost ochrany přírody a životního prostředí jako celku</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do soutěží, olympiád, vytváří využitelné výrobky a pomůcky</li> <li>• užívá samostatně vizuálně obrazné techniky,</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla,</li> <li>• při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla,</li> <li>• vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem,</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>1. STUPEŇ</b> Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla a hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.</p> <p><b>2. STUPEŇ</b> Žáci jsou hodnoceni dvojitým způsobem – klasifikační a průběžným slovním hodnocením. Klasifikace je kritériální a žáci získávají daný klasifikační stupeň, splní-li většinu stanovených bodů a to následovně:</p> <p><b>Stupeň 1</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je ve výtvarných činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně se rozvíjí. Na hodinu je vždy připraven. Nosí si pomůcky a pracuje dle pokynů učitele. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný</li> </ul> <p><b>Stupeň 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je ve výtvarných činnostech aktivní a využívá své osobní předpoklady, které rozvíjí s různou měrou úspěšnosti, nástroje, materiály a vybavení používá s menšími chybami – jeho projev je sice esteticky působivý a originální, ale má menší nedostatky, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě</li> <li>• jeho konzultace s vyučujícím je méně podnětná, zřídka nosí zadaný materiál a pomůcky k zadané práci</li> </ul> <p><b>Stupeň 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je v činnostech málo aktivní, samostatný a pohotový – nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu – materiály a nástroje používá pouze někdy – jeho projev je nepůsobivý, dopouští se v něm chyb, jeho výtvarné dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele – nemá zájem o umění a estetiku</li> <li>• neprojevuje zájem o napravení nedostatků, nenosí materiál a pomůcky k zadané práci</li> </ul> <p><b>Stupeň 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je ve všech činnostech velmi neaktivní a netvořivý, rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou neuspokojivé – materiály a nástroje nepoužívá bezpečně a účinně, není schopen zhostit se zadaného úkolu, výtvarné dovednosti aplikuje pouze s pomocí učitele nebo vůbec – neprojevuje zájem a snahu</li> <li>• soustavně narušuje výuku a má laxní přístup k veškeré tvořivé práci a neprojevuje žádný zájem</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- umí zahájit a ukončit svoji výtvarnou činnost - pojmenuje výtvarný materiál - vyjmenuje základní barvy	Smyslová citlivost - linie, tvary, barvy, uspořádání objektů v celku, účinky umělecké tvorby, filmu...
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- je schopen práce ve skupině - dokáže výtvarně vyjádřit vnímané jevy - umí výtvarně ztvárnit vlastní prožitky a pocity - dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce	Výtvarné práce dekorativní a prostorové - rozvíjí výtvarné vnímání a tvořivost - poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a technik
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Uplatňování subjektivity Výtvarné vyjádření skutečnosti - smyslové vnímání - hračky, ilustrace, film, reklama - sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich uplatnění ve výtvarném projevu - volné výtvarné zobrazování na základě pozorování - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Komunikační účinky Výtvarné umění - estetické cítění - významná sváteční setkání - kontakt s druhými lidmi - vysvětlování záměrů výsledků své tvorby, komunikace se spolužáky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost - rozezná základní a podvojně barvy - je schopen práce ve skupině	Smyslová citlivost - linie, tvary, barvy, uspořádání objektů v celku, účinky umělecké tvorby, filmu...
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uvědomuje si prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot - rozlišuje lidové zvyky a tradice - rytmizuje prvky v pásu a ploše - uvědomuje si význam kulturních památek	Výtvarné práce dekorativní a prostorové - organizace výtvarné činnosti - rozvíjení představivosti a fantazie - poznávání výtvarných nástrojů a technik
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Uplatňování subjektivity Výtvarné vyjádření skutečnosti - pozorování přírody - smyslové vnímání - kreslení na základě přímého dojmu - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pozorování a výtvarné vnímání hračky, ilustrace, film, reklama
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Komunikační účinky Výtvarné umění a život - kontakt s druhými lidmi



Výtvarná výchova	2. ročník	
		- vysvětlování záměrů výsledků své tvorby, komunikace se spolužáky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává linie, tvary, objekty – porovnává je ze zkušeností a představ - uplatňuje ve své tvorbě výtvarné prostředky - linie, tvary,...	Smyslová citlivost - linie, tvary, barvy, uspořádání objektů v celku, účinky umělecké tvorby, filmu...
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek – různými smysly a interpretuje podle svých schopností	Výtvarné práce dekorativní a prostorové - výrazové vlastnosti barev
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- různá vizuálně obrazná vyjádření porovnává se svou dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti v komunikaci zapojuje	Uplatňování subjektivity Výtvarné vyjádření skutečnosti - smyslové vnímání

Výtvarná výchova	3. ročník	
	vizuálně obrazná vyjádření, co ve svém samostatném výtvoru vybral či upravil - rozlišuje lidové zvyky a tradice, uvědomuje si nutnost ochrany kulturních památek	- tematické kreslení - životní prostředí - svět člověka - hračky, ilustrace, film, reklama - rozvoj tvořivosti a představivosti - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Komunikační účinky Výtvarné umění a život - kontakt s druhými lidmi - vysvětlování záměrů výsledků své tvorby, komunikace se spolužáky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky	- citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar a linii	Smyslová citlivost

Výtvarná výchova	4. ročník	
vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- umí rozvíjet svou fantazii - je schopen účinně spolupracovat	- linie, tvary, barvy, uspořádání objektů v celku, účinky umělecké tvorby, filmu...
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- je schopen hodnotit svoji tvorbu a porovnávat - dokáže najít zdroj inspirace ve svém okolí pro své vyjádření - chápe význam umění - dokáže se správně chovat při kulturní akci	Uplatňování subjektivity Výtvarné vyjádření skutečnosti - svět přírody a člověka - hračky, ilustrace, film, reklama - vlastní řešení při výtvarném projevu - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - ztvárnění vlastního těla - smyslové vnímání
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Komunikační účinky Výtvarné umění a život - rozvoj pohledu na - člověka a přírodu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Výtvarné práce dekorativní a prostorové - výtvarné přepisování skutečnosti - subjektivita, originalita, kreativita - výtvarné zachycení zvyků a tradic - kontakt s druhými lidmi
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		- vysvětlování záměrů výsledků své tvorby, komunikace se spolužáky
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

Výtvarná výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastních činnostech ztvárňuje výtvary a porovnává je na základě svého osobního vnímání s realitou - při své tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- výtvarné práce vznikají na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy při své tvorbě na základě svých pocitů z vnímání reality - porovnává různé výtvary a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - v komunikaci vysvětluje obsah svých obrazných vyjádření - uvědomuje si význam kulturního dědictví národa
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	
	<b>Učivo</b>
	Smyslová citlivost - linie, tvary, barvy, uspořádání objektů v celku, účinky umělecké tvorby, filmu...
	Výtvarné vyjádření skutečnosti - seberealizace - obecný pohled na svět
	Uplatňování subjektivity Výtvarné umění a život - tematické kreslení na základě - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - rozvoj pozorovacích schopností - hračky, ilustrace, film, reklama - smysl pro detail - smyslové vnímání
	Komunikační účinky Výtvarné práce dekorativní a prostorové - rozvoj originality - pozorování a výtvarné vnímání předmětů - volné ztvárnění dojmů z jiných uměleckých zážitků

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		- schopnost čerpání námětů z časopisů - kontakt s druhými lidmi - vysvětlování záměrů výsledků své tvorby, komunikace se spolužáky
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- ve vlastní činnosti umí užít různé výtvarné techniky pro ztvárnění svého výtvarného vyjádření - poznává různé způsoby výtvarného vyjádření skutečnosti - rozeznává základní tvary písma a umí je užít - orientuje se v pojmech výtvarného vyjádření skutečnosti a užívá je v praxi	<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b> - kresba názoru a z představy (tužkou, uhlím, rudkou, perem), malba (temperové a akvarelové barvy), koláž, kombinované techniky, pastel - tematické práce člověk a jeho činnosti - kresba, figury v pohybu, portrét
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- naučí se užívat tradiční a netradiční materiály a nástroje, rozvíjí zručnost, dovednost a technické myšlení - chápe vzájemný vztah užitkové, materiální, technické a estetické stránky předmětů a jejich další využití	<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b> - malířství, sochařství a architektura v dějinách - ilustrace knih a příběhů - návštěva výstavy (galerie) - plakát, reklama, krátký text, nástěnka - linie, plocha, kontrast, světlo, barva, hmota, tvar struktura - dekorativní práce fantazijní malby a kresby
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> - modelování, vitráže, trojrozměrné práce z kartonu, kaširovaná plastika, práce s textilem a přírodními materiály
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		- práce s různými materiály na základě recyklace – kombinované techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Výtvarná výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- ve vlastní tvořivé činnosti využívá výtvarných výrazových prostředků - uplatňuje vlastní tvořivost a fantazii ve výtvarném projevu - učí se poznávat výtvarná díla a jejich autory z hlediska historických souvislostí
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- osvojuje si základy dobrého vkusu a jeho uplatnění v praxi s ohledem na životní prostředí - učí se citlivě vnímat skutečnost a své emoce vyjadřovat výtvarnými prostředky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
	<b>Učivo</b>
	<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b> - vyjádření dějových a prostorových vztahů, pohyb a proporce postavy, perspektiva - využívání výrazových možností různých materiálů a technik - pozorování změn výtvarné formy
	<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b> - výtvarné vyjádření přírodních tvarů a jejich fantazijní dotváření s využitím osobitě představivosti (transpozice, parafráze)
	<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> - poznávání regionálních památek, návštěva galerie - vztah umělce a společnosti v historických obdobích - estetická a užitná hodnota věcí, návrhy věcí denní potřeby

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		- vyjádření pocitů, dojmů a psychických stavů prostřednictvím výtvarných prostředků - ilustrace děje s důrazem na citový zážitek
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	- užívá výtvarných vyjádření k zaznamenání svých	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI



Výtvarná výchova	8. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vjemů, představ a fantazie - rozlišuje podstatné souvislosti a detaily ve vnímání skutečnosti a snaží se je postihnout - vnímá estetické aspekty okolního světa a aktivně projevuje vztah k estetice životního prostředí - nalézá vhodnou formu pro prezentaci svých výtvarných osobitých vyjádření v konfrontaci s okolím - dokáže spolupracovat na realizaci výtvarného díla s ostatními a tolerovat jiné výtvarné vidění světa - učí se orientovat ve výtvarném umění a multikulturním prostředí - poznává svět mediální komunikace a její působení na člověka	- poznávání přírodních a uměleckých forem, rozvíjení představivosti a jejich využití ve výtvarné práci - kresba a malba názoru s důrazem na charakteristiku věcí
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b> - architektura a její podíl na formování životního prostředí - kultura bydlení a odívání - doplnění výtvarných vyjádření textem, vhodné užití písma - výstava a umístění prací v prostoru - kolektivní práce, výzdoba veřejných prostor, výstavy, soutěže
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> - inspirace různými typy a směry kultur z hlediska historických a geografických zkušeností - výtvarný přepis, ilustrace, transkripce - reklama, film, Tv, fotografie, propagace, animace, video, využití výtvarné zkratky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Výtvarná výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- orientuje se v prostorových a barevných vztazích, uplatňuje výrazové vlastnosti linie - užívá výtvarného vyjádření k zaznamenání smyslových skutečností a osobitému ztvárnění vlastních představ a fantazie - rozvíjí individuální schopnosti a vlohy v oblasti výtvarného umění
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- rozlišuje obsah a formu výtvarného díla a jeho účinky - získává přehled o základních uměleckých směrech a dílech autorů v historii a regionu - dokáže v praxi posoudit a případně ovlivnit estetickou kvalitu prostředí
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- orientuje se v současných metodách tvorby - rozvíjí možnosti svého výtvarného projevu jako prostředku pro vyjádření svých emocí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	
	<b>Učivo</b>
	<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b> - dekorativní práce (symetrie, asymetrie), využití kontrastu, abstraktní vyjádření skutečnosti - kresba a malba názoru - grafika, kombinované techniky - tematické a fantazijní práce - kresba architektury (perspektiva)
	<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b> - tematické práce zaměřené na individuální zájmy žáka - práce inspirované významnými uměleckými díly s ohledem na historické souvislosti
	<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> - návštěva výstavy, beseda s výtvarníkem reprodukce a jejich transkripce v práci žáků - kultura bydlení a odívání - architektura (interiér a exteriér) - tvorba krajiny - fotografie, počítačová grafika a animace - performace

Výtvarná výchova	9. ročník	
subjektivního účinku		- umění a veřejný prostor - citové a expresivní vyjádření barvy a linie - ztvárnění abstraktních témat - pocity
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Tělesná výchova</b> je zahrnut ve vzdělávací oblasti <b>Člověk a zdraví</b>. Vyučovací předmět <b>Tělesná výchova</b> je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku. Vyučovací hodiny mohou probíhat podle potřeby, možností a počasí tělocvičně ZŠ nebo na hřišti venku. Žáci jsou rozděleni do skupin na chlapce a dívky.</p> <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vytváří podmínky pro schopnost samostatně ohodnotit svoji zdatnost, následně pohybovou činnost zařadit do denního režimu a realizovat se ve zvoleném sportu.</p> <p>Tělesná výchova vede žáky k poznávání hodnot zdraví, jeho ovlivňování denním režimem, k vytváření dobrých mezilidských vztahů se základními postoji, k budování volního úsilí, duševní pohody, k odmítání situací ohrožujících zdraví, k aktivnímu zapojení žáků do pohybových aktivit školy, to vše rozvíjí v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené, jejímž smyslem je zařadit do denního režimu pohybové činnosti pro rozvoj zdatnosti, pro regeneraci sil a pro podporu zdraví. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.</p> <p><b>Tělesná výchova</b> svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení.</p> <p>Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových hrách a dovedností.</p> <p>Od 1.9. 2017 absolvují žáci kurzy plavání v celkovém rozsahu 40 hodin, zpravidla ve 3.ročníku. Zpravidla v 7. ročníku se žáci účastní týdenního pobytového lyžařského výcviku. V tomto týdnu se mění počet odučených hodin.</p> <p>Od roku 2015/2016 máme třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	V těchto třídách jsou zařazovány různé doplňkové pohybové aktivity – základy: tenisu, cvičení na trampolíně, horolezení na stěně, bruslení, juda... dle zájmu dětí a možností zajištění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>• poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů</li> <li>• získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>• využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů s preventivní ochranou zdraví</li> <li>• chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</li> <li>• ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>• aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z informačních technologií</li> <li>• Historicko-geografický seminář</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá s porozuměním</li> <li>• třídí, porovnává a používá získané informace</li> <li>• prakticky využívá nabyté vědomosti</li> <li>• vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a k jejich rozvoji</li> <li>• zdůrazňujeme souvislost mezi pohybovou činností a psychickou pohodou</li> <li>• klademe důraz na sledování vývoje osobní fyzické zdatnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné způsoby řešení základních problémů, klade si otázky, formuluje své vlastní hypotézy, vyvozuje závěry</li> <li>• na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a agresivní komunikace</li> <li>• pracuje samostatně, ve skupině, pomáhá druhým, nenechá se odradit nezdarem, hledá vytrvale řešení</li> <li>• prakticky aplikuje a ověřuje si užitečnost získaných poznatků pro dorozumívání s lidmi i pro další vzdělávání</li> <li>• vytváříme podmínky pro zamýšlení se nad vlastním neúspěchem při zvládnutí pohybové dovednosti, pomáháme hledat cesty k jeho odstranění</li> <li>• navozujeme možnosti hledání vhodné taktiky, zvláště v kolektivních sportech</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultivovaně se vyjadřuje - ve škole i mimo ni v ústním projevu</li> <li>• kladně přijímá spolužáky, zaujímá k nim pozitivní vztah, rovněž i k učitelům a ostatním lidem</li> <li>• vytváří si vlastní názor, obhajuje ho, argumentuje, přijímá kritiku</li> <li>• při řešení úkolů spolupracuje, dodržuje pravidla diskuse, naslouchá názory jiných – skupinová práce</li> <li>• vedeme k respektování pokynů vedoucího dané činnosti</li> <li>• otevíráme prostor pro diskusi o taktice skupiny</li> <li>• dle možností pořizujeme záznam ze sportovní činnosti a dále jí prezentujeme</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla slušného chování a přiměřené mezilidské komunikace, ovlivňuje pravidla práce v týmu</li> <li>• vyjadřuje vlastní názory, respektuje práva a názory druhých, kriticky hodnotí jednání druhých i vlastní</li> <li>• podřizuje své chování a jednání ve škole školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům,</li> <li>• podílí se neupevňování dobrých mezilidských vztazích</li> <li>• na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace, respektuje zkušenosti druhých a čerpá z toho poučení</li> <li>• netoleruje problémy šikanování a učí se způsobům obrany vůči různým formám citového vydírání (svěří se rodičům, učiteli, lince důvěry,...), učí se sebedůvěře a sebeúctě</li> <li>• dodržujeme pravidla fair-play</li> <li>• seznamujeme s myšlenkami olympismu, podporujeme jejich uplatnění v běžných činnostech</li> <li>• rozvíjíme spolupráci mezi členy skupiny</li> <li>• rozdělujeme úkoly v rámci skupiny a učíme žáky daný úkol přijmout</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje potřeby a práva druhých (kulturní i náboženské odlišnosti)</li> <li>• chápe význam slov: rasismus, xenofobie, šikana</li> <li>• zodpovědně a uvědoměle přistupuje vůči sobě (zdravému životnímu stylu), vůči ostatním i přírodě</li> <li>• dodržuje školní řád (popř. možnost bodového systému za přestupky)</li> <li>• rozvíjíme vztah jednotlivce k aktivní pohybové činnosti</li> <li>• objasňujeme nutnost dodržování hygienických pravidel při pohybové činnosti</li> <li>• vedeme ke schopnosti účinně poskytovat první pomoc</li> <li>• seznamujeme se škodlivostí užívání drog a jiných návykových látek</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objektivně se sebehodnotí, posuzuje vlastní možnosti</li> <li>• dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví (má povědomí o poskytnutí první pomoci)</li> <li>• plní si své povinnosti a závazky</li> <li>• zapojuje se do soutěží</li> <li>• zdůrazňujeme nutnost dodržování pravidel ve sportu, přeneseně v i životě</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházíme možným rizikům, hledáme cesty k jejich minimalizaci</li> <li>• vyžadujeme spolupráci při zpracování i prezentaci dosažených výkonů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V tělesné výchově je velmi důležité <b>motivační hodnocení</b> žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností. V hodnocení žáka se klade důraz nejen na jeho aktivní přístup v hodinách, ale i na splnění předem vybraných pohybových dovedností. Žák je hodnocen dvěma způsoby, jak podle klasifikační stupnice, tak slovně.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví Hygiena, bezpečnost, zdravotní cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zaujímá správné základní cvičební polohy	- základní hygiena při TV a při jiných pohybových aktivitách - správné držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely	Činnosti podporující pohybové učení - tělocvičné názvosloví, povely, signály - zjednodušená pravidla her, soutěží, měření výkonů,



Tělesná výchova	1. ročník	
		pohybové testy - jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti - spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích	Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti gymnastika - základy akrobacie - cvičení na žebřinách atletika - běhy, skok ,hod pohybové a sportovní hry - s pomůckami i bez pomůcek - znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech rytmické cvičení - s hudbou, tanec
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<p>- uplatňuje správné způsoby držení těla</p>	<p>Hygiena, bezpečnost, zdravotní cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla</li> <li>- kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení</li> </ul>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělocvičné názvosloví, povely, signály</li> <li>- zjednodušená pravidla her, soutěží, měření výkonů, pohybové testy</li> <li>- jednání a chování – fair play</li> </ul>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</p> <p>- usiluje o jejich zlepšení</p> <p>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku</p>	<p>Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti</p> <p>gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy akrobacie - kotoul vpřed</li> <li>- kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze)</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> </ul> <p>atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy, skok ,hod</li> <li>- pohybové a sportovní hry s pomůckami i bez pomůcek</li> <li>- sportovní hry - zjednodušená pravidla</li> </ul> <p>plavecký kurz v bazéně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní zásady</li> <li>- překonává strach z vody</li> <li>- učí se splývat, seznámení se se základy plavání</li> </ul> <p>rytmické cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s hudbou, tanec</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

Tělesná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - správné držení těla v pracovních i cvičebních činnostech
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady
	<b>Učivo</b>
	Činnosti ovlivňující zdraví Hygienu, bezpečnost, zdravotní cvičení - zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost - základní hygiena pohybových aktivit - správné držení těla
	Činnosti podporující pohybové učení - tělocvičné názvosloví, povely, signály - zjednodušená pravidla her, soutěží, měření výkonů, pohybové testy - jednání a chování –air play, olympijské ideály...
	Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	gymnastika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- základy akrobacie - kotoul
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku	- přeskok (odraz z můstku na nízkou švédskou bednu)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	- kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) - cvičení na žebřinách atletika - běhy, skok daleký - spojení rozběhu a odrazu ( z pásma 50 cm ze 3-4 kroků) - hod míčkem z místa pohybové a sportovní hry - sportovní hry (kopaná, vybíjená, zjednodušená pravidla) rytmické cvičení - s hudbou, tanec Plavecký kurz v bazéně -bezpečnostní zásady - rozvíjení základů plavání, - seznamování se s různými plaveckými styly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím (rozvoj srdce, svalů, kostí i plic)	Činnosti ovlivňující zdraví Hygiena, bezpečnost, zdravotní cvičení - znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Činnosti podporující pohybové učení - tělocvičné názvosloví, povely, signály - zjednodušená pravidla her, soutěží, měření výkonů, pohybové testy - jednání a chování – fair play, olympijské ideály... - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně - získá potřebné informace
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti - zvládá základní techniku startu - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích (dodržuje pravidla) - pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku (zvládá estetické držení těla)	Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti gymnastika - základy akrobacie- kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí - přeskok -švédské bedny s odrazem - kladina - obměny chůze - cvičení na žebřinách atletika - běh- vytrvalostní , sprint - skok daleký – z rozběhu a odrazu z prkna
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		pohybové a sportovní hry - s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry (kopaná, vybíjená, přehazovaná, florbal, házená - zjednodušená pravidla) - rytmické cvičení, s hudbou, tanec - zvládá poskočný a přísuný krok
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a zvyšováním kondice a zdatnosti svou vůlí - uplatňuje hlavní zásady hygieny (převléci se, umýt se) a bezpečnosti při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví Hygiena, bezpečnost, zdravotní cvičení - znalost vhodného prostředí pro pohybovou činnost - nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- zná dopomoc a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- základní hygiena při pohybových aktivitách - správné držení těla (při sezení, stání)

Tělesná výchova	5. ročník			
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace				
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování				
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele				
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením				
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</li> </ul>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělocvičné názvosloví, povely, signály</li> <li>- zjednodušená pravidla her, soutěží, měření výkonů, pohybové testy</li> <li>- jednání a chování – fair play, olympijské ideály...</li> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště;</li> <li>- samostatně získá potřebné informace</li> </ul>		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení			<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové dovednosti, usiluje o jejich zlepšení a další varianty</li> <li>- zvládá základní techniku atlet. disciplín</li> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- dodržuje pravidla chování fair – play, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>- estetické držení těla při pohybu na hudbu</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti</p> <p>gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy akrobacie (kotoul vpřed a kotoul vzad)</li> <li>- přeskok</li> <li>- kladina (bez dopomoci, obměny chůze)</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> </ul> <p>atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalostní běh v terénu, na dráze, rychlý běh</li> <li>- skok daleký</li> <li>- hod míčkem z rozběhu</li> </ul> <p>pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomůckami i bez pomůcek</li> <li>- sportovní hry - zjednodušená pravidla</li> </ul> <p>rytmické cvičení</p>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her				
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti				
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěží na úrovni třídy				
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky				

Tělesná výchova	5. ročník	
		- s hudbou, tanec - pohybový doprovod znějící hudby, zvládá poskočný a přísuný krok
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností a zatěžovanými svaly	Činnosti ovlivňující zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost (ZOZ) - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	- prevence a korekce svalových disbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		



Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti</li> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním na náradí</li> <li>- cvičení s hudbou - dívky: základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; tance</li> <li>- atletika: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem, štafeta</li> <li>- sportovní hry: herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> </ul>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností a zatěžovanými svaly	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - prevence a korekce svalových disbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, ochranu přírody při	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a pohybové učení - gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním, na nářadí - cvičení s hudbou: základy rytmické gymnastiky,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		

Tělesná výchova	7. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sportu - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	cvičení s náčiním; tance - atletika: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem, štafeta - sportovní hry: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - lyžování, snowboarding, běžecké lyžování, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - pravidla osvojovaných pohybových činností her, závodů a soutěží
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Činnosti podporující pohybové učení - tělocvičné názvosloví, signály, povely - zjednodušená pravidla hry - chování fair-play - olympijské ideály - pravidla osvojovaných pohybových činností her, závodů a soutěží
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotní tělesná výchova - kompenzační cvičení - posilování oslabených svalů - prevence civilizačních chorob
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací	

Tělesná výchova	7. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení	zdravotního oslabení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností a zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny. - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - prevence a korekce svalových disbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a pohybové učení - gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním, na nářadí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, ochranu přírody při sportu - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- cvičení s hudbou: základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním - úpoly: základy sebeobrany, základy pádové techniky - atletika: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí, štafeta - sportovní hry: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy - kondičně orientovaná zdatnost: kondiční programy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Činnosti podporující pohybové učení - tělocvičné názvosloví, signály, povely - zjednodušená pravidla hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- chování fair-play - olympijské ideály - pravidla osvojovaných pohybových činností her, závodů a soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotní tělesná výchova - kompenzační cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- posilování oslabených svalů - prevence civilizačních chorob
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností a zatěžovanými svaly	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví: rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- odmítá drogy a jiné škodliviny. - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- prevence a korekce svalových disbalancí: průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním, na náradí</li> </ul>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, ochranu přírody při sportu</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče</li> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s hudbou: základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním</li> <li>- úpoly: základy sebeobrany, základy pádové techniky</li> <li>- atletika: rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí, štafeta</li> <li>- sportovní hry: herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy</li> <li>- kondičně orientovaná zdatnost: kondiční programy</li> </ul>
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělocvičné názvosloví, signály, povely</li> <li>- zjednodušená pravidla hry</li> </ul>
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chování fair-play</li> <li>- olympijské ideály</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností her, závodů a soutěží</li> </ul>
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotní tělesná výchova - kompenzační cvičení - posilování oslabených svalů - prevence civilizačních chorob
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <b>Výchova ke zdraví</b> je realizován ve vzdělávací oblasti <u>Člověk a zdraví</u> , do níž je zahrnuta i



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Tělesná výchova.</p> <p>Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají a do života školy.</p> <p><u>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je samostatný předmět v šestém a sedmém ročníku.</u></p> <p>Výuka je zaměřena na prevenci ochrany zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky.</p> <p>Důraz je kladen také na dovednost odmítat škodlivé látky, upevnění návyků poskytovat první pomoc, bezpečně se orientovat v konfliktních a krizových situacích a umět na ně reagovat. Žáci jsou vedeni k získání orientace v základních otázkách sexuality.</p> <p>Charakter předmětu umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky a vypěstovat nezbytné návyky dovednosti a potřebné životní postoje.</p> <p>Důraz je kladen na praktické úkoly ve skupinách s použitím literatury, internetu, video nahrávek. Nedílnou součástí jsou tematické exkurze a besedy.</p> <p><b>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví</b> přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví. Žáci se s nimi seznamují a učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci pochopili hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany.</p> <p>Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti v modelových situacích i v každodenním životě školy.</p> <p>Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.</p> <p>Žáci osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody</li> <li>• poznávání člověka jako jedince závislého na mezilidských vztazích i na kvalitě prostředí</li> <li>• získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>• využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>• propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>• ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>• aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení k efektivnímu učení</li> <li>• vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení</li> <li>• plánování a řízení vlastního učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve velké míře problémové úlohy z praktického života</li> <li>• problémové vyučování (řešení – obhájení názoru)</li> <li>• získávání informací z různých zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodná komunikace se spolužáky, učiteli, s ostatními dospělými</li> <li>• obhajovat vhodnou formou vlastní názor, ale i naslouchat názoru druhých</li> <li>• dostatečný prostor pro vyjádření vlastních myšlenek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznání jako základ vztahu s jinými</li> <li>• v modelových situacích si zkusit různé sociální role</li> <li>• respektování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>• výchova k toleranci, rozvoj schopnosti empatie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení k dodržování pravidel a odpovědnosti</li> <li>• formování charakterových rysů</li> <li>• seznamování se s právy a povinnostmi</li> <li>• respektování individuálních rozdílů mezi lidmi</li> <li>• respektování kultury jiných národů</li> <li>• výchova ekologicky myslícího člověka</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>• využívání exkurzí, besed</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Sumativní, neboli závěrečné hodnocení žáků je prováděno klasifikací. Toto hodnocení je autonomní, tedy svěřeno více do rukou samotných žáků. Vždy na konci pololetí žák zhodnotí sám sebe podle stanovených kritérií, které má k dispozici od začátku školního roku.</p> <p>kritéria: znalosti a dovednosti z předmětu, aktivní účast při hodinách, práce dle pokynu učitele, vztah k předmětu.</p> <p>Formativní hodnocení je prováděno v průběhu školního roku, pomocí slovního hodnocení, klasifikace, bodového hodnocení, sebehodnocení, úpravou sešitů, samostatnou aktivitou, mluveným projevem, skupinovou prací, či pracovními listy.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- chápe práva a povinnosti členů rodiny - doceňuje význam komunikace mezi členy rodiny - vysvětlí, jak se měnily potřeby rodiny vzhledem k bydlení v průběhu času a jak se liší v různých částech světa	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ - rodina a její funkce - povinnosti členů rodiny - rodinný rozpočet
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- uvede příklady rodinných příjmů a výdajů - chápe význam vyrovnaného rodinného rozpočtu - chápe zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - odlišnosti rodinného života v různých zemích
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- orientuje se v základních příčinách nemocí - dokáže se chránit před infekcemi - zvládne poskytnout první pomoc - chápe pocity a potřeby postižených spoluobčanů - zná zásady zdravé výživy - orientuje se v alternativních výživových směrech - zvládne sestavit vyvážený jídelníček - chápe nebezpečí setkání s lidmi pod vlivem drogy	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - zdraví, nemoc - zdravý způsob života - původci nemocí - význam očkování - prevence přenosu infekčních chorob - nácvik první pomoci - život s handicapem
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- uvědomuje si rizika užívání návykových látek - zná účinky těchto látek - chápe význam pomoci lidem závislým - rozpozná situace ohrožující osobní bezpečnost - v ohrožení používá účinné vzorce chování - uplatňuje pravidla bezpečnosti	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - výživa a její složky - poruchy příjmu potravy - alternativní výživové směry - zásady zdravé výživy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobní bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - účinky drog - nejčastější drogy - vznik, druhy závislosti - volnočasové aktivity - agresori, oběti agrese - bezpečný sport - bezpečnost silničního provozu - vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- zná pravidla silničního provozu	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; akultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím,	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- chápe změny psychiky jedince v pubertě - uvědomuje si tělesné proměny a změny prožívání v dospívání - definuje projevy tělesné zralosti dívky a chlapce	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- chápe podstatu rozmnožování člověka - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, problémy	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, že manželství vyžaduje toleranci, pochopení, podporu</li> <li>- chápe hlavní důvody rozpadu nezralých manželství</li> <li>- osvojí si zodpovědné chování při výběru partnera</li> <li>- na příkladech charakterizuje pravidla soužití rodičů a dětí</li> </ul>	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- sňatek</li> <li>- neshody v manželství</li> <li>- hledání partnera</li> <li>- výchova dětí</li> </ul>
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam náhradní péče</li> <li>- objasní pojmy zdraví, nemoc, léčebný režim, rekonvalescence, civilizační choroby</li> <li>- posoudí faktory vedoucí ke vzniku nemocí</li> <li>- zdůvodní volbu léčby</li> <li>- specifikuje pomoc nemocným</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření vědomí vlastní identity</li> <li>- zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</li> <li>- dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně chápe povinnosti člověka v péči o své zdraví</li> <li>- vysvětlí význam zdravé výživy</li> <li>- zná energetické hodnoty stravy</li> <li>- aplikuje znalosti o výživě při sestavování jídelníčku</li> <li>- zná nežádoucí způsoby výživy</li> <li>- uvědomuje si rizika alternativního stravování</li> <li>- zdůvodní význam hygieny potravin a jejich zpracování</li> <li>- chápe rizika zneužívání návykových látek a jejich účinků na lidské tělo</li> <li>- dokáže objasnit mechanismus vzniku závislosti</li> <li>- uvědomuje si souvislosti mezi drogou a nákazou HIV</li> <li>- odmítá přesvědčivě drogu</li> <li>- rozpozná nežádoucí taktiku tabákové reklamy a reklamy na alkoholické nápoje</li> </ul>	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> <li>- ochrana před, chronickými nepřenositelnými chorobami</li> <li>- prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</li> <li>- základy první pomoci</li> <li>- civilizační choroby</li> <li>- alternativní léčba</li> <li>- vliv výživy na zdraví člověka— zásady zdravého stravování, pitný režim</li> <li>- zpracování a využití potravin lidským tělem</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce speciální pomoci</li> <li>- zná způsoby pomoci druhé osobě závislé na drogách</li> <li>- vyvodí příčiny vzniku agresivity</li> <li>- navrhne možnosti ochrany před vznikem závislosti</li> <li>- argumentuje při násilí v rodině i ve škole</li> <li>- nachází souvislost mezi agresivitou a domácím násilím</li> <li>- umí vyjádřit pocity při narušení osobního bezpečí</li> <li>- vysvětlí a aplikuje první pomoc</li> <li>- chápe tělesné i duševní změny v období dospívání</li> <li>- rozlišuje podoby lásky</li> <li>- specifikuje odlišnosti v lásce</li> <li>- rozpozná situace ohrožující osobní bezpečnost</li> <li>- v ohrožení používá účinné vzorce chování</li> <li>- uplatňuje pravidla bezpečnosti</li> <li>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nežádoucí způsoby výživy</li> <li>- hygiena potravin</li> <li>- druhy závislostí</li> <li>- příčiny vzniku závislosti</li> <li>- jak se bránit drogám</li> <li>- prevence zneužívání drog</li> <li>- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, otužování</li> <li>- denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - pohybový režim</li> <li>- příčiny agresivity</li> <li>- projevy agresivity</li> <li>- odborná pomoc při zvládnání agresivity</li> <li>- domácí násilí</li> <li>- násilí ve škole</li> <li>- poradny, léčebny a linky důvěry</li> <li>- první pomoc</li> </ul>
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>- zná pravidla silničního provozu</li> </ul>	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- láska, pohlavní život</li> <li>- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti,</li> <li>- zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost;, promiskuita; problémy</li> <li>- těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</li> </ul>
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>		<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich</li> </ul>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s</p>		



Výchova ke zdraví	7. ročník	
běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		zvládnání - kriminalita mládeže - komunikace , bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí - podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p><b>1. STUPEŇ</b></p> <p>Vyučovací předmět <b>Pracovní činnosti</b> je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku a patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</p> <p>Oblast Člověk a svět práce postihuje pracovní činnosti a technologie, které vedou žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností v rozmanitých podobách a širších souvislostech. Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:</p> <p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p><b>Konstrukční činnosti</b></p> <p><b>Pěstivelské práce</b></p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p><b>Pracovní činnosti</b> v sobě zahrnují především tato průřezová témata: environmentální výchovu, osobnostní</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>a sociální výchovu, mediální výchovu. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností projektové dny a exkurze.</p> <p><b>2. STUPEŇ</b></p> <p>Vyučovací předmět <b>Pracovní činnosti</b> patří do vzdělávací oblasti <u>Člověk a svět práce</u>.</p> <p><b>Je zařazen samostatně v 6., 8. a 9. ročníku.</b></p> <p>Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.</p> <p><b>V 6. ročníku</b> je zařazen tematický okruh Práce s technickými materiály.</p> <p><b>V 8. ročníku</b> jsou žáci rozděleni na dívky a chlapce – pro dívky je tematický okruh Příprava pokrmů, pro chlapce Provoz a údržba domácnosti.</p> <p><b>Do 9. ročníku</b> je zařazen tematický okruh Svět práce, část tohoto okruhu (Podnikání) je probírána v matematice v 8. ročníku.</p> <p><b>Pracovní činnosti</b> v sobě zahrnují především tato průřezová témata:</p> <p>environmentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, mediální výchovu. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností projektové dny a exkurze.</p> <p>Vzdělávací oblast <u>Člověk a svět práce</u> se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</p> <p>Oblast <u>Člověk a svět práce</u> postihuje pracovní činnosti a technologie, které vedou žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti <u>Člověk a svět práce</u> vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností v rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení základních pracovních dovedností a návyků , k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>• vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>• poznání, že technika je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> <li>• poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>• chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá s porozuměním</li> <li>• sebehodnotí a posuzuje vlastní činnosti</li> <li>• tvořivě realizuje vlastní nápady, projekty, referáty, připravuje se na soutěže, olympiády..</li> <li>• pracuje trpělivě</li> <li>• využívá představivosti při řešení tvůrčích problémů</li> <li>• užívá vhodných nástrojů při řešení úloh</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné způsoby řešení základních problémů, klade si otázky, formuluje své vlastní hypotézy, vyvozuje závěry</li> <li>• pracuje samostatně, ve skupině, pomáhá druhým, nenechá se odradit nezdarem, hledá vytrvale řešení</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultivovaně se vyjadřuje- ve škole i mimo ni v ústním i písemném projevu</li> <li>• přesně, výstižně pojmenovává skutečnost, reálné jevy</li> <li>• kladně přijímá spolužáky, zaujímá k nim pozitivní vztah, rovněž i k učitelům a ostatním lidem</li> <li>• se získanými informacemi pracuje samostatně a samostatně se rozhoduje a hodnotí výsledky své práce</li> <li>• při řešení úkolů spolupracuje, dodržuje pravidla diskuse, naslouchá názory jiných – skupinová práce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla slušného chování a přiměřené mezilidské komunikace, ovlivňuje pravidla práce v týmu</li> <li>• podřizuje své chování a jednání ve škole školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům,</li> <li>• podílí se neupevňování dobrých mezilidských vztazích</li> <li>• na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace, respektuje zkušenosti druhých a čerpá z toho poučení</li> <li>• netoleruje problémy šikanování a učí se způsobům obrany vůči různým formám citového vydírání (svěří se rodičům, učiteli, lince důvěry,...), učí se sebedůvěře a sebeúctě</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje potřeby a práva druhých (kulturní i náboženské odlišnosti)</li> <li>• má povědomí o kulturním a historickém dědictvím a tradicích naší země</li> <li>• zodpovědně a uvědoměle přistupuje vůči sobě /zdravému životnímu stylu, vůči ostatním i přírodě</li> <li>• dodržuje školní řád (popř. možnost bodového systému za přestupky)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí a zkušeností z jiných předmětů, – raduje se ze zdařilé práce</li> <li>• objektivně se sebehodnotí, posuzuje vlastní možnosti</li> <li>• dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví (má povědomí o poskytnutí první pomoci)</li> <li>• plní si své povinnosti a závazky</li> <li>• formuluje své představy o vlastní profesní dráze</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do soutěží, olympiád, vytváří využitelné výrobky a pomůcky</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.</p> <p><b>Kriteria hodnocení žáků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně jsou žáci hodnoceni slovně</li> <li>• závěrečné hodnocení prováděno klasifikací</li> <li>• mezi kritéria klasifikace patří práce dle pokynů učitele,</li> <li>• aktivní účast při hodinách a vztah k předmětu</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem - práce s papírem, barevným papírem - skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání - péče o pokojové květiny - chování u stolu - modelování - práce s přírodninami

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí - seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie	Konstrukční činnosti - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů - jednoduchý výrobek ze stavebnice - třídění odpadu (sběr papíru, baterií)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- připraví jednoduchou tabuli	- pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem	Práce s drobným materiálem - práce s papírem, barevným papírem - stříhání, vystřihování, lepení, skládání, určování různých druhů papíru

Pracovní činnosti	2. ročník	
		- péče o pokojové rostliny - modelování - práce s papírem - práce s přírodninami - práce s textilem (navlečení nitě, uzlík, přední steh)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- prohlubuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Konstrukční činnosti - jednoduchý výrobek ze stavebnice - třídění odpadu (sběr papíru, baterií)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody - zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - přesazování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu - pokojové	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- poradí si s úpravou stolu	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje zásady chování při jídle	- zdravá strava, úprava stolu, chování při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	



Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace	- práce s textiliemi (Svátek matek) - práce s přírodninami – velikonoční dekorace - přesné měření, stříhání, lepení a překládání
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí jednoduchou montáž a demontáž - zapojuje se do práce ve skupině či dvojici - samostatně pracuje podle slovního návodu a jednoduchého náčrtu	Konstrukční činnosti - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - třídění odpadu, sběr druhotných surovin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu	- léčivky, jedovaté rostliny - ošetření pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- umí připravit stůl ke stolování	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje pravidla společenského chování při stolování	- pravidla společenského chování - technika v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Pracovní činnosti	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí - zvládá jednoduché pracovní postupy při vytváření různých výrobků - udržuje pořádek na pracovišti - pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu	Práce s drobným materiálem - práce s papírem a kartonem - přesné stříhání, měření, lepení, trhání – výroba dopravních značek, loutek - práce s přírodninami - práce s papírem (vánoční motivy, výzdoba školy) - navlékání korálků a výroba doplňků z nich
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech	Konstrukční činnosti - základní ovládání domácích spotřebičů - péče o pokojové květin - práce se stavebnicí - základy poskytnutí první pomoci - jednoduchá vazba a úprava květin - odpad a jeho likvidace (třídění) - třídění odpadu (sběr papíru, baterií)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- umí využít květiny při výzdobě interiéru - ošetřuje pokojové rostliny - provádí základní pěstitelské práce	Pěstitelské práce - péče o pokojové květin - jednoduchá vazba a úprava květin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla společenského chování při stolování	Příprava pokrmů - pravidla společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem - přírodniny, papír, karton, textil, drát, folie aj. - pracovní pomůcky a nástroje – funkce, využití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s materiálem prvky lidových tradic	- jednoduché pracovní operace, postupy, organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- používá vhodné pracovní pomůcky a náčiní podle použitého materiálu	- lidové zvyky, tradice, řemesla (práce se slámou, batika, drhání, zdobení kraslic, vánoční zvyky – advent)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - je schopen poskytnout první pomoc	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne dle svých schopností první pomoc při úrazu	Konstrukční činnosti - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou - třídění odpadu (sběr papíru, baterií) - ekologické třídění odpadu - šetření energiemi
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede	Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
<p>samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>pěstitelské pokusy, pozorování</p> <p>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny</p> <p>- volí správné pomůcky, nástroje, náčiní na pěstování</p> <p>- dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>- půda a její zpracování, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti (zelenina, léčivky, koření aj.), pěstování pokojových rostlin; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, (alergie)</p> <p>- úklid, úprava okolí školy</p> <p>- základní podmínky pro pěstování rostlin</p>
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>- zná základní druhy elektrospotřebičů a vybavení kuchyně</p> <p>- dodržuje bezpečnost při zacházení s nimi, poskytne první pomoc</p> <p>- čistota spotřebičů i prostředí kuchyně</p> <p>- má povědomí o uskladňování potravin (chlad, sucho...)</p> <p>- připraví jednoduchý pokrm</p> <p>- ví jak rozmístit talíře a přístroje</p> <p>- poradí si se slavnostní úpravou stolu</p> <p>- zná zásady slušného chování u stolování</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>- kuchyně – pomoc při přípravě jednoduchých pokrmů, základní vybavení</p> <p>- potraviny – zdravá strava, nákup, skladování potravin</p> <p>- úprava stolu – jak prostřít stůl</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svojí pracovní činnost	- znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	- organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ - první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- sestavování jednoduchých modelů podle návodu - technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace - postupy pro montáž, demontáž a údržbu
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- ovládá základní funkce digitální techniky	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		- mobilní služby – operátoři, tarify
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem (chlapci) - správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu (chlapci) - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (dívky) - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy (dívky) - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti (dívky) - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze v kuchyni (dívky)	<b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b> - údržba a úklid domácnosti, návody k obsluze - bezpečnostní pravidla pro práci s el. spotřebiči, první pomoc při úrazech el. proudem, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická práce s odpady - elektrické a plynové spotřebiče, elektrická instalace, ekonomika provozu - kuchyně – základní vybavení - potraviny – výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku, příprava jednoduchých pokrmů - obsluha a chování u stolu - úprava stolu a stolování, prostírání
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a		

Pracovní činnosti	8. ročník	
bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	SVĚT PRÁCE - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní operace, ekonomika domácnosti
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační zdravotní a osobností
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního	- využije profesní informace a poradenské služby pro	- sebepoznávání sebehodnocení, cíle a zájmy

Pracovní činnosti	9. ročník	
styku a domácího účetnictví	výběr vhodného vzdělávání	- informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti - průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebe prezentace, modelové situace - šicí stroj, odborné časopisy
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- umí využít poradenskou pomoc v případě neúspěšného hledání zaměstnání	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- zvládá základní činnosti při obsluze šicího stroje, základní druhy stehů, základy háčkování a pletení (dívky)	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



<b>Pracovní činnosti</b>	<b>9. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.20 Volitelný předmět

### 5.20.1 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět „Anglická konverzace“ je volitelný předmět v 9. ročníku. Náplní volitelného předmětu je rozvoj jazykových schopností zábavnou hravou formou.</p> <p>Žák má být schopen porozumět běžným konverzačním situacím, reagovat na ně, vyjádřit vlastní myšlenky a názory, pracovat s psaným textem a analyzovat jej. Měl by umět určovat gramatické a věcné významy slov a interpretovat psaný text a poslechový materiál. Rozšiřuje, třídí a upevňuje slovní zásobu v rámci probíraných témat.</p> <p>Předmět „Anglická konverzace“ podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti a dovednosti pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 školského zákona).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoji komunikačních dovedností v ústní i psané formě</li> <li>porozumění slyšenému projevu a písemnému textu</li> <li>rozvoji slovní zásoby v různých oblastech života</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	Při výuce se používají metody a formy práce zaměřené: <ul style="list-style-type: none"> <li>• na rozvoj žákovské spolupráce, na rozvoj komunikačních dovedností prostřednictvím práce ve dvojicích a skupinové práce</li> <li>• na rozvoj schopností samostatného získávání a následného zpracování informací</li> <li>• práci se slovníkem, internetem, časopisy a jinými aktuálními materiály.</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Občanská výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky</li> <li>• zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace	
	kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>	

Anglická konverzace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglická konverzace	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen konverzovat na témata z běžných životních situacích</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- zvládá pracovat s textem, rozvíjet si slovní zásobu a frazeologii</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At school</li> <li>- At the restaurant</li> <li>- At the doctors</li> <li>- Asking the way, giving directions</li> <li>- Jobs</li> <li>- Travelling</li> <li>- Movies and TV programmes</li> <li>- Music / Listening to songs</li> <li>- Holidays and festivals</li> <li>- Countries + cities ( Cz. Rep., the English speaking countries), etc.</li> </ul> <p>-práce s využitím autentických materiálů (časopis Gate, Timesavers, Youtube )</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglická konverzace	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

### 5.20.2 Seminář z informačních technologií

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný seminář z informačních technologií rozšiřuje a doplňuje učivo povinného předmětu Informatika. Podobně jako povinný předmět Informatika se seminář zabývá automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Na rozdíl od předmětu Informatika je v semináři kladen důraz na výuku reálně využitelných současných technologií namísto používání čistě výukových nástrojů. Dochází zde k přechodu z grafických blokově orientovaných programovacích jazyků (jako např. Scratch) ke klasickému textovému programovacímu jazyku (jako např. C/C++, HTML, Javascript). Díky tomu jsou rozšiřovány znalosti základních vlastností</p>

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
	<p>počítačů a programů, jako jsou datové typy a jejich kódování, výpočetní složitost, organizace pamětí, apod. Současně s tím jsou rozšiřovány znalosti z oblasti algoritmizace, zejména na matematických a logických úlohách.</p> <p>Kromě programování a algoritmizace je část školního roku věnována multimédiím a mediální výchově. Žáci se prostřednictvím projektů podílejí na chodu a činnosti školní televize, což zahrnuje kompletní práci produkčního týmu (kamera, střih, zvuk). Jsou rozšiřovány znalosti multimediálních formátů, kontejnerů a práce s nimi. Žáci se naučí pracovat s tzv. „novými médii“, především přípravou obsahu pro sociální sítě, jeho distribucí, a jsou seznámeni se souvisejícími etickými a právními problémy, zejména dosahem a dopadem obsahu a se základy autorského práva.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Všechna témata jsou probírána a procvičována v počítačové učebně s připojením k internetu.</li> <li>• Při výuce je minimalizován frontální výklad, důraz je kladen zejména na samostatnou práci a procvičování probíraných témat. Přístup k jednotlivým žákům je v maximální míře individualizován a důraz je kladen na konzultace individuálních problémů. K tomuto přístupu přispívá zejména menší kapacita semináře v porovnání s povinnými předměty.</li> <li>• Pro programování i multimédia jsou využívány zdarma dostupné nástroje.</li> <li>• Výuka multimédií zahrnuje obsluhu a ovládání videokamery, fotoaparátu a mikrofónů. Mimo čas vyučování se žáci mohou dobrovolně účastnit dalších aktivit a školních akcí, zejména za účelem natáčení reportáží.</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky</li> <li>• zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití</li> </ul>



Název předmětu	Seminář z informačních technologií
	<p data-bbox="882 244 1323 272">a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p data-bbox="786 284 1205 312"><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul data-bbox="835 323 2047 539" style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p data-bbox="786 550 1070 579"><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul data-bbox="835 590 2058 767" style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul> <p data-bbox="786 778 1061 807"><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul data-bbox="835 818 2033 1110" style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p data-bbox="786 1121 1055 1150"><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul data-bbox="835 1161 2047 1378" style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z informačních technologií
	<p>prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy hodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracování referátů a prací k danému tématu</li> <li>• samostatné aktivity</li> <li>• modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...</li> <li>• projektové a skupinové práce</li> </ul>

Seminář z informačních technologií	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>- využívá kódů pro záznam informace, zakóduje instrukce pro počítačový systém</p> <p>- vytvoří program v klasickém programovacím jazyce; využívá větvení kódu; využívá smyčky typu for, while; diskutuje různé algoritmy pro řešení problému, z více možností vybere algoritmus vhodný pro řešený problém</p>	<p>PROGRAMOVÁNÍ A ALGORITMIZACE</p> <p>Seznámení s programovacím jazykem, jeho syntaxí a sémantikou; seznámení s postupem překladač vysokourovňového jazyka do strojového kódu</p> <p>Řešení programovacích a algoritmačních úloh se stupňujícím se rozsahem jazykových primitiv, datových</p>

Seminář z informačních technologií	9. ročník	
	a svůj výběr zdůvodní - po přečtení cizího programu pochopí a dokáže vysvětlit, jakou činnost program vykoná; nalezne v programu chyby a dokáže je opravit - rozumí programovým licencím a souvislostem, zejména chápe pojmy proprietární a otevřený zdrojový kód	typů a celkové obtížnosti Přebírání předpřipravených útržků kódu; ladění kódu svépomocí i prostřednictvím debuggeru Diskuse o právních aspektech vývoje software
	- zná běžně používané formáty a kontejnery pro ukládání audiovizuálních záznamů, umí s nimi pracovat - zná praktické postupy produkce audiovizuálních záznamů a chápe základy projektového řízení - uvědomuje si morální a etické souvislosti tvorby mediálního obsahu a jeho distribuce - zná základy autorského práva a duševního vlastnictví, využívá volně dostupných materiálů a nástrojů	MULTIMÉDIA Diskuse o kódování a ukládání dat, praktická cvičení zahrnující editaci/střih audio a video signálů, jejich praktická publikace a distribuce Před- a poprodukční plánování týmových projektů školní televize, příprava scénářů a střihových plánů Správa školních sociálních sítí a kanálů, jejich moderování a distribuce obsahu Hledání a využívání vhodných audiovizuálních materiálů, průběžná diskuse o jejich využitelnosti a právních souvislostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Seminář z informačních technologií	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

### 5.20.3 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět „Přírodovědný seminář“ je volitelný předmět v 9. ročníku. Náplní volitelného předmětu je rozvoj žákových dovedností v přírodovědných oborech a aplikace těchto dovedností v praktickém životě. Žák má být schopen rozvíjet dovednosti, spolehlivě pozorovat, experimentovat a ověřovat si hypotézy, vyvozovat u nich závěry a ty ústně interpretovat.</p> <p>Je zaměřen na podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních přírodopisných pojmů, vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat přírodopisné jevy, k umění zacházet s mikroskopem, lupou, laboratorní soupravou atd., k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Umožňuje získat znalosti a dovednosti pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 školského zákona).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních přírodopisných pojmů.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat přírodopisné jevy.</li> <li>• Umění zacházet s mikroskopem, lupou, laboratorní soupravou, atd.</li> <li>• Získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce v laboratoři a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>• učí plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>• učí vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>• učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>• podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>• umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• učí správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> <li>• motivuje k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit</li> <li>• učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>• učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů</li> <li>• rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>• podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů</li> <li>• učí, jak některým problémům předcházet</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>• učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>• ve výuce podporuje používání výpočetní techniky</li> <li>• vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• podporuje kritiku a sebekritiku</li> <li>• učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>• podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> <li>• připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu školní přírodopisné laboratoři</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami a mikroskopem atd.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>• minimalizuje používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>• učí pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>• učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>• průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí</li> <li>• vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků</li> <li>• netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>• netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>• netoleruje žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů</li> <li>• učí žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích</li> <li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům</li> <li>• učí žáky poskytnout účinnou první pomoc</li> <li>• důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami mikroskopem, pravidla chování ve škole, v přírodopisné laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů</li> <li>• neustále monitoruje chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• v rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku</li> <li>• podporuje využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka</li> <li>• seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</li> <li>• vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</li> <li>• při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<p>problém použit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy hodnocení žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce, testy, cvičení, pracovní listy</li> <li>• ústní zkoušení a mluvený projev</li> <li>• zpracování referátů a prací k danému tématu</li> <li>• úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly</li> <li>• modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...</li> <li>• výroba pomůcek, pojmových map</li> <li>• výroba vlastního herbáře</li> <li>• projektové a skupinové práce</li> <li>• projektové dny</li> </ul>

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vysvětlí základní ekologické pojmy	Úvod – motivace, zážitky z prázdnin, organizace výuky



Přírodovědný seminář	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy jako abiotické faktory a biotické faktory</li> <li>- dokáže vyjmenovat příklady biotických a abiotických faktorů</li> <li>- charakterizuje životní prostředí člověka i dalších organismů</li> </ul>	Ekologie - úvod, obecné pojmy Organismus a prostředí Organismus jako systém, abiotické faktory Životní prostředí pro organismy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovává vlastnosti populací, chování populací</li> <li>- vyjmenuje biomy, uvede typické živočichy a rostliny, které se v biomech vyskytují</li> </ul>	Populace - vlastnosti populace, vztahy mezi populacemi Společenstva, biomy Ekosystém - tok látek a energie v ekosystému Přírodní a umělé ekosystémy Rozbor některých ekosystémů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit pojem biosféra</li> <li>- zná základní biochemické cykly - voda, kyslík, dusík, fosfor, fotosyntéza</li> </ul>	Biosféra, tok látek, biochemické cykly
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé fáze historického vývoje člověka</li> </ul>	Člověk a prostředí - historický vývoj vztahů člověka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje globální problémy lidstva</li> </ul>	Globální problémy lidstva
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabývá se problémy životního prostředí - voda, půda a další problémy</li> <li>- navrhuje řešení problémů životního prostředí</li> </ul>	Problémy životního prostředí a jejich řešení Ochrana přírody v České republice Ochrana druhů
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zabývá ochranou druhů v ČR</li> <li>- zná červenou knihu ohrožených druhů</li> <li>- navrhuje řešení pro ochranu druhů v ČR</li> </ul>	Chráněná území
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem ekologie krajiny, dokáže pojmenovat rizika, která krajině hrozí a navrhuje řešení pro ochranu krajiny a přírody</li> <li>- specifikuje současné problémy ochrany přírody</li> </ul>	Ekologie krajiny, současnost a budoucnost ochrany přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

<b>Přírodovědný seminář</b>	<b>9. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

### 5.20.4 Estetický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Estetický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět estetický seminář je volitelný předmět v 9. ročníku. Náplní volitelného předmětu je interpretace uměleckého obrazného vyjádření, vnímání jevů všemi smysly, získávání prožitků především ve výtvarném projevu, občas za účasti hudební či literární produkce se seznámí se základními styly architektury, výtvarnými směry, s pravidly etikety.</p> <p>Žák má být schopen používat různé výtvarné techniky, hledá při využívání obrazotvornosti různé kompoziční postupy, vztahy mezi barvami. Učí se analyzovat literární text a pracovat s ním, popř. jej výtvarně ztvárnit.</p> <p>Podporuje rozvíjení obrazotvornosti a fantazie, výtvarných dovedností, estetického citění v různých uměleckých oblastech. Umožňuje získat znalosti a dovednosti pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 školského zákona).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k používání metod a forem práce zaměřené na rozvoj žákovské individuality při výtvarném projevu</li> <li>• ke spolupráci s ostatními žáky,</li> <li>• k rozvíjení estetického citění.</li> </ul>

Název předmětu	Estetický seminář
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Estetický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Název předmětu	Estetický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni dvojím způsobem – klasifikací a průběžným slovním hodnocením. Klasifikace je kriteriální a žáci získají daný klasifikační stupeň, splní-li většinu stanovených bodů a to následovně:</p> <p><b>Stupeň 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je ve výtvarných činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně se rozvíjí. Na hodinu je vždy připraven. Nosí si pomůcky a pracuje dle pokynů učitele. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný</li> </ul> <p><b>Stupeň 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je ve výtvarných činnostech aktivní a využívá své osobní předpoklady, které rozvíjí s různou měrou úspěšnosti, nástroje, materiály a vybavení používá s menšími chybami – jeho projev je sice esteticky působivý a originální, ale má menší nedostatky, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě</li> <li>• jeho konzultace s vyučujícím je nepodnětná, nenesí zadaný materiál a pomůcky k zadané práci</li> </ul> <p><b>Stupeň 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je v činnostech málo aktivní, samostatný a pohotový – nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu – materiály a nástroje používá pouze někdy – jeho projev je nepůsobivý, dopouští se v něm chyb, jeho výtvarné dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele – nemá zájem o umění a estetiku</li> <li>• neprojevuje zájem o napravení nedostatků, zabývá se jinou činností ve VV</li> </ul> <p><b>Stupeň 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je ve všech činnostech velmi neaktivní a netvořivý, rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou neuspokojivé – materiály a nástroje nepoužívá bezpečně a účinně, není schopen zhostit se zadaného úkolu, výtvarné dovednosti aplikuje pouze s pomocí učitele nebo vůbec – neprojevuje zájem a snahu</li> <li>• soustavně narušuje výuku a má laxní přístup k veškeré tvořivé práci a neprojevuje žádný zájem</li> </ul>

Estetický seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- umí používat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Úvod- pojem estetika, kýč - umělecké směry, slohy – architektura - vychází z historických souvislostí i z osobních zkušeností a svých prožitků - znalost techniky kresby – tužka, pero, uhlí, rudka - dynamická kresba
	- při práci s uměleckým dílem najde a pojmenuje základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, umí porovnat rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické)	Zážitekové tvoření - vzpomínky, sen, představy - hra s barvami, míchání barev - textura, symbolika barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast (barevný, světelný)
	- je schopen použít prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě umí použít některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Smyslové vnímání - vnímání ročních období –alegorie-estetika souvisí s etikou - muzikoterapie – malování s hudbou - tvoření reklamy na... (reklama jako praktická estetika) - návrh na plakát k filmu - příběh v komiksu - graffiti – způsob vyjádření životního názoru a stylu
	- je schopen interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti – historické souvislosti 20. stol. - při společné práci si ověřuje komunikační schopnosti	Výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě - poezie – hudba – výtvarné umění- ilustrace známých malířů – literatura, reprodukce - návštěva výstavy v galerii či
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Estetický seminář	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

### 5.20.5 Historicko-geografický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Historicko-geografický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Historicko-geografický seminář</b> vychází z učiva vzdělávacích oborů dějepisu a zeměpisu, které jsou součástí vzdělávacích oblastí <u>Člověk a společnost</u> (dějepis) a <u>Člověk a příroda</u> (zeměpis). Nejbližší k semináři (mimo dějepisu a zeměpisu) mají obory: občanská výchova, přírodopis, český jazyk, německý jazyk a anglický jazyk. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje seminář na učivo dějepisu a zeměpisu (6. až 9. ročník), které rozšiřuje a uvádí do širších souvislostí.</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, <u>sociální a kulturně historické</u> aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s</p>

Název předmětu	Historicko-geografický seminář
	<p>vývojem společnosti ve 20. století, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p><b>Vyučovací předmět historicko-geografický seminář se vyučuje samostatně pouze 9. ročníku, jakožto předmět volitelný</b> pro vybrané žáky se zájmem o dané obory.</p> <p>Výuka je zaměřena především na poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny dvacátého století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p> <p>Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti a současnosti, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p> <p>Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí.</p> <p>Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i za jejich důsledky.</p> <p>Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>K tomuto cíli je často využíváno mezipředmětových vztahů (český jazyk a literatura, informatika, občanská výchova, přírodopis, ...).</p> <p>Důraz je kladen na praktické úkoly, které žáci vykonávají nejen ve třídách, ale rovněž se v rámci hodin semináře koná řada akcí: exkurze, projekty, referáty, terénní vyučování a výlety.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře</li> <li>• hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</li> </ul>



Název předmětu	Historicko-geografický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování mýtů a skutečnosti, hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti</li> <li>• úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> <li>• respektu k přírodě a přírodním společenstvím, pozitivnímu přístupu k ekologii a otázkám klimatu, obecně šetrnému přístupu vůči planetě Zemi (včetně poučení z historie této problematiky)</li> </ul> <p>Učivo je rozděleno do geografické a historické části. Náplň obou částí se však v různých aspektech prolíná. Někde přímo (geopolitické válečné konflikty) někde nepřímo (osobnosti 20. stol., změny klimatu).</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>

Název předmětu	Historicko-geografický seminář
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> </ul>

Název předmětu	Historicko-geografický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní listy</li> <li>• mluvený projev</li> <li>• zpracování referátů a prací k danému tématu</li> <li>• samostatné aktivity</li> </ul>

Název předmětu	Historicko-geografický seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...</li> <li>• výroba pomůcek, map, papírových modelů</li> <li>• projektové a skupinové práce</li> <li>• projektové dny</li> </ul>

Historicko-geografický seminář	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje významné mezinárodní organizace, popíše jejich činnost a vysvětlí rovněž jejich význam.</li> <li>- vysvětlí problematiku týkající se změny klimatu na planetě Zemi.</li> <li>- navrhuje řešení, aby zamezil dalším ekologickým krizím.</li> <li>- vytváří model ideálního státu pro život včetně kompletních organizačních struktur, fyzických i humánních podmínek.</li> <li>- se orientuje v terénu, pracuje s navigačními přístroji i s různými krajinnými prvky.</li> <li>- zhodnotí postavení Československa po r. 1918 v evropských souvislostech, popíše jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické</li> </ul>	<b>GEOGRAFICKÁ ČÁST</b> Mezinárodní organizace ve světě a jejich význam - Představení mezinárodních organizací celosvětového i regionálního významu včetně jejich činností. - Zvláštní pohled vzhledem k situaci ve 20. letech 21. století. Vývoj klimatu, klimatické změny - Sledování problému změny klimatu na konkrétních příkladech (oteplování, extrémní počasí apod.). - Návrhy řešení ke stabilizaci životního prostředí. Vytvoření ideálního státu - Na základě dosavadních znalostí zeměpisu žáci utvoří model ideálního státu dle jejich představ. Terénní cvičení (výuka) - Výprava do blízkého prostředí Jizerských hor, kde budou žáci získávat různá data v krajině, abychom je následně interpretovali a zpracovali do uceleného

Historicko-geografický seminář	9. ročník	
	<p>důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, objasní příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět</li> <li>- popíše průběh válečných konfliktů, rozumí výsledkům světových válek a situaci po nich</li> </ul>	<p>dokumentu.</p> <p><b>HISTORICKÁ ČÁST</b>  Významné okamžiky v dějinách českého státu ve 20. století (průřezově – film + pracovní list + diskuse)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik ČSR v roce 1918, Mnichov 1938</li> <li>- Druhý odboj za 2. sv. války</li> <li>- Komunistický převrat 1948</li> <li>- 50. léta a komunistické čistky</li> <li>- Okupace 1968, Třetí odboj a Charta 77</li> <li>- Revoluce 1989, Rozpad ČSFR 1992</li> </ul> <p>Osobnosti 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Představení hybatelů dějin v ČR i ve světě.</li> <li>- Osobnosti politiky, hospodářství, kultury, vojenství apod.</li> </ul> <p>Soužití Čechů a Němců</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soužití dvou národů v jednom státě (exkurze)</li> </ul> <p>Zločiny diktátorských režimů ve 20. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fašistické diktatury, nacistická diktatura (exkurze)</li> <li>- Komunistické diktatury</li> </ul> <p><b>PROPOJENÍ H+G ČÁSTI</b>  Mezinárodní konflikty ve 20. a 21. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Představení geopolitických konfliktů ve vybraných ohniscích na celém světě s přihlédnutím k současné situaci v Evropě.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Historicko-geografický seminář	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace žáka na vysvědčení se provádí klasifikačními stupni. V odůvodněných případech se provádí slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů.

Přílohou hlavního vysvědčení je i rozšiřující slovní hodnocení.

#### Obecné zásady hodnocení

- cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále
- důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- hodnocení by nemělo být zaměřeno na srovnávání žáka se spolužáky, na rozdělování na úspěšné a neúspěšné, ale mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka
- pro celkové hodnocení používáme klasifikaci
- u průběžného hodnocení používáme různé formy: klasifikaci, slovní hodnocení, bodové hodnocení, sebehodnocení žáků
- žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje

### 6.2 Kritéria hodnocení

#### Zásady a kritéria pro hodnocení a klasifikaci

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Přihlíží ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování.

Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky žákovy práce, s příčinami a možnostmi nápravy špatných výsledků. Po nemoci je žák klasifikován s určitým časovým odstupem po dohodě s vyučujícím (dle individuálních potřeb žáka).

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Pedagog vede žáka osvojování dovednosti sebehodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.

**Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje tyto oblasti:**

- úroveň postupného **osvojování klíčových kompetencí** reprezentovanou zvládnutím očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků,
- schopnost prakticky **využívat vědomostí**,
- **komunikační schopnosti** žáka a jeho **grafický projev** v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování,
- **samostatnost myšlení** – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění,
- **spolupráci** ve skupině, komunikaci s ostatními,
- schopnost samostatné **práce s učebními pomůckami**, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji,
- pevnost a trvalost **osvojení podstatných poznatků**, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje **zájem o získávání vědomostí**,
- stav chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – **rozeznávání dobrých a negativních názorů, postojů**, činů, vnímavost k hodnotám společnosti, tradic a kultury, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i o zdraví svých spolužáků,
- učitel sleduje **projevy a vlastnosti žáka** (např. spolehlivost, odpovědnost, aktivitu, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití).