



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2018/2019

**Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7,
příspěvková organizace**

**Ředitel Základní školy, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace
(dále škola)**

předkládá

**v souladu s ustanovení vyhlášky č. 15/2005 Sb. výroční zprávu o činnosti školy, školní
stravovny za školní rok 2018/2019 a výroční zprávu o hospodaření příspěvkové
organizace za rok 2018.**

Vypracoval: Mgr. Martin Mikuš, ředitel školy ke dni 1. 10. 2019

Schváleno školskou radou dne 9. 10. 2019 – podpis předsedkyně:

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	3
2. Organizace studia	4
3. Zabezpečení provozu.....	6
4. Rámcový popis personálního zabezpečení školy	8
5. Údaje o počtu a struktuře žáků	10
6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	11
7. Údaje o spolupráci se sociálními partnery	13
8. Významné výchovně vzdělávací akce pro žáky.....	15
9. Údaje o poradenských službách - zpráva výchovného poradce	19
10. Údaje o zapojení do projektů	22
11. Údaje o řízení školy.....	23
12. Základní údaje o hospodaření školy	25
13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti	26
14. Závěr.....	26
15. Přílohy 1 – tabulková část.....	27
16. Přílohy 2 – výkaz preventivních aktivit.....	38

1. Základní údaje o škole

název: Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace

sídlo: Broumovská 847/7, Liberec 6, 46006

zřizovatel: Statutární město Liberec
(Magistrát města Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec 1)

IČO: 65642368

ředitel školy: Mgr. Martin Mikuš

zástupce ředitele: Mgr. Jana Krauseová

zařazení do sítě: 1. 1. 2005

kapacita školy:

Tabulka 1

Základní škola	IZO	102565074	kapacita 715 žáků
Školní družina	IZO	116401281	kapacita 180 žáků
Školní výdejna	IZO	116402415	600 stravníků

spojení: web: www.zsbroumovska.cz

email: info@zsbroumovska.cz

tel: 482710876

školská rada: zřízena 1. 1. 2006 (Město Liberec)

počet členů: 3

Mgr. Alena Hejnová za pedagogy

Ing. Jan Nezmar za rodiče

prof. Ing. Josef Šedlbauer, Ph.D. za zřizovatele

mimoškolní nebo občanská sdružení působící ve škole:

Spolek rodičů a přátel dětí školy při Základní škole, Liberec,
Broumovská 847/7

2. Organizace studia

2.1 ŠVP

V naší škole se v roce 2018/19 pokračovalo ve vyučování dle vlastního školního vzdělávacího plánu „Škola pro všechny“. Proč „Škola pro všechny“? Je to vyjádření základní myšlenky vzdělávacího programu – otevřenost školy dětem, zákonným zástupcům žáků, veřejnosti. Naším cílem je tedy výchova všestranně rozvinuté osobnosti každého žáka.

Náš ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP, podle vzdělávacího oboru 79-01-C/01 Základní škola, dále vychází z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků zástupců žáků a navazuje na tradici školy.

I v tomto školním roce jsme pokračovali v našem projektu tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy s cílem přispět ke zdravému životnímu stylu, minimalizaci civilizačních chorob a většímu zájmu dětí o sport. Dále jsme se věnovali společnému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Snažili jsme se poznávat, respektovat a rozvíjet individuální potřeby, možnosti a zájmy každého žáka a zajistit, aby prostřednictvím výuky bylo vše přizpůsobeno individuálním potřebám. Případně jsme využili podpůrná opatření, PLPP a IVP, k tomu, aby se žák optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plány jsme v tomto roce neměnili. Volitelné předměty v devátém ročníku, které jsme zavedli v loňském roce, se osvědčily. I nadále tak budeme podporovat individuální rozvoj žáka a prohlubování vzdělání jím zvolené oblasti.

2.2 Zájmové kroužky

Škola se snaží širokou nabídkou zájmových kroužků uspokojit poptávku žáků a jejich rodičů. Tak jako v minulých letech byla nabídka kroužků velmi široká. Většina byla zajištěna pedagogy školy, některé pak externími lektory. Díky zapojení do projektu „Sportuj ve škole“ jsme mohli tři nejoblíbenější sportovní kroužky nabídnout žákům zdarma. Taktéž zdarma jsou i kroužky pořádané v rámci školní družiny a díky projektu výzvy č. 22 (šablony) byly zdarma i kroužky jako Matematický koumák, Šachy, Čtenářský klub, Hejného matematika aj.

Zástupci tanečního kroužku hip hopu (TK TYK TAK) pod vedením paní učitelky Věny Drábkové a šachového kroužku pod vedením pana učitele Roberta Janča nás úspěšně reprezentovali na krajských i republikových školních soutěžích.

Nejpopulárnějšími externími kroužky jsou Sportovní akademie Zuzany Hejnové a Sakura judo.

Tabulka 2 - zájmové kroužky ve školním roce 2018/19

Druh zájmového kroužku	Počet zájmových kroužků
sportovní (hip hop, sportovní gymnastika, pohybové hry, míčové hry, basketbal, Sportovní akademie Zuzany Hejnové, judo, ...)	11
výtvarný (Paletka, Keramika, Šíkula, Papoušek, ...)	6
jazykový (kroužek s rodilým mluvčím, ...)	2
počítačový	2
vaření	1
příprava na střední školu	4
vzdělávací (Hejného matematika, Šachy, Matematický koutek, Čtenářský klub, Klub nadaných dětí, ...)	6
dramatický kroužek, flétna	2

2.4 Výuka v oblasti ICT

V oblasti výuky ICT došlo v tomto roce k výrazné změně. Díky tomu, že stará pc učebna musela být z důvodu rekonstrukce vyklizena, jsme tento prostor moderně zrekonstruovali. V rámci modernizace jsme nakoupili 10ks nových počítačů značky Dell a kompletně zasílivali celou učebnu. Změnou prošlo i uspořádání nově nakoupeného nábytku. Učebna nyní pojme 29 žáků.

Práce s počítači a další komunikační technikou je zařazována do výuky v 5., 6. a 7. třídách dle ŠVP. Také je průběžně využívána v ostatních předmětech nejen na druhém, ale i na prvním stupni.

Dále pokračujeme v přidávání učitelových počítačů v učebnách a kabinetech do školní domény. Učitelé tedy mohou využít možností sdílených disků, lepšího zajištění dat i vzdáleného připojení.

3. Zabezpečení provozu

3.1 Charakteristika školy

I v tomto školním roce zasáhla do dění na naší škole rekonstrukce. Ta sice začala až v březnu 2019, ale prakticky již od ledna probíhaly na škole přípravy. Ty se týkaly zejména vystěhování prostor školy, kterých se rekonstrukce týká, a to pěti oddělení školní družiny, dále staré počítačové učebny, knihovny a hudebny. Od března do června jsme nemohli prostory využívat. Dále musela být přestěhována většina šatních skříněk z šaten druhého stupně. Žáci měli skříňky ve spojovací chodbě a přístup k nim byl komplikovaný, poněvadž chodili žáci přes atrium školy.

Největší investicí bylo přemístění počítačové učebny z již zastaralé učebny v 1. patře do nové učebny v přízemí. Jak je již zmíněno, byla učebna nově zasíťována a kompletně vybavena novým nábytkem, 10 novými počítači značky Dell, projektorem a plátnem. Učebna tak nyní pojme 29 žáků.

Nejnáročnější práce ve škole započaly začátkem prázdnin. Jednalo se zejména o výměnu okenních panelů na schodišti u hlavního vchodu školy a rozkopání topných kanálů v šatnách. Jak se blížil začátek školního roku, finišovaly i práce v učebnách. Nejvíce práce tak měli malíři, obkladači a elektrikáři. Nakonec se vše stihlo dle plánu a do dalšího roku zbývalo zrekonstruovat pouze schodiště, čtyři místnosti v pavilonu CF1 a dodělat fasádu směrem k paneláku v ulici Sametová.

Obrázek 1 – nová počítačová učebna



Obrázek 2 – fasáda školy v srpnu 2019



Kapacita školy je 715 žáků. K tomuto číslu máme sice ještě daleko, ale poslední roky se vždy asi o 25 žáků rozrosteme. V tomto školním roce bylo našimi žáky celkem 517 dětí, což ukazuje na naplněnost cca 73%. Průměrná naplněnost tříd žáky je cca 23,5 žáka na třídu. Do celkové kapacity školy jsou nadále počítány i odborné učebny chemie, fyziky apod., které nebyly z celkové kapacity odebrány po rekonstrukci v roce 2007. Věříme, že počet žáků v budoucích letech již nebude tolik růst, abychom mohli zachovat komfort odborných učeben a dělených hodin.

Vnitřní vybavení školy a jednotlivých učeben je podle nás na nadstandardní úrovni. V letošním školním roce jsme z vlastních zdrojů pořídili další dvě interaktivní tabule a můžeme konstatovat, že od první do čtvrté třídy mají všechny kmenové učebny svou interaktivní tabuli. Interaktivní tabule nebo alespoň projektory s plátnem jsou téměř ve všech odborných a jazykových učebnách. Nyní škola disponuje sedmnácti interaktivními učebnami, pěti dataprojektory s promítacím plátnem a jednou počítačovou učebnou s počtem 29 pracovních stanic. Na velmi vysoké úrovni je vybavení i tělocvičen, jídelny a odborných učeben.

3.2 Sportovní hřiště

Součástí školy jsou dvě sportovní hřiště a jedno hřiště pro družinu. Všechna sportoviště jsou neustále využívána nejen v rámci výuky, ale také zájmovými kroužky a pronájmy. Zejména sportovní hřiště v ulici Plátenická, které naše škola spravuje, již dostatečně nevyhovuje bezpečnostním požadavkům a v nejbližších letech bude nutná rekonstrukce. Projektová dokumentace již byla ve spolupráci s oddělením majetkové správy MML zpracována a čeká se na vhodný dotační titul.

3.3 Stravování

Do školy dováží jídlo firma Personnel Welfare, jejíž provozovna je na ZŠ Dobiášova. Tato firma se v roce 2016 zapojila do certifikace Zdravá školní jídelna, a to se určitě projevilo na skladbě jídelníčku. Více ryb, luštěnin, ale také například zeleninové a ovocné bary téměř každý den jsou dobrými příklady pro kvalitní a zdravé stravování.

Tabulka 3 - učebny:

Druh učebny	Maximální kapacita	Poznámka
Kmenové učebny – celkem 26 – volné jsou využívány jako jazykové učebny a družiny		
Počítačová učebna 2	29	Dataprojektor
Jazyková učebna 1	20	učebna Robotel Smartclass+
Jazyková učebna 2	25	interaktivní tabule
Jazyková učebna 3	25	interaktivní tabule
Interaktivní učebna 1	30	druhý stupeň
Interaktivní učebna 2	30	první stupeň, Smart table
Chemie	30	Dataprojektor
Přírodopis	30	Dataprojektor
Fyzika	30	interaktivní tabule
Hudební výchova	30	
Dílny	20	
Kuchyňka	25	

4. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Pedagogický sbor naší školy je kvalitní a kompaktní. Pouze dva vyučující nejsou dle zákona 563/2004 kvalifikovaní, oba ale studují své obory na TUL FP, a tím splňují podmínky zákona. Aprobovanost výuky najdete v tabulkové části konkrétně kapitoly 1.1.2 a 1.1.3.

Od začátku školního roku jsme přijali dvě nové učitelky z důvodu nárůstu počtu žáků. Jedna je učitelka prvního stupně, čerstvá absolventka VŠ, a druhá je učitelkou s aprobací Aj – Nj. Na konci školního roku v červnu nám do důchodu odešly dvě učitelky, ale již máme zajištěnou náhradu v podobě tří nových učitelek, které nastoupí v srpnu 2019. Od dubna jsme bohužel řešili vážné zdravotní problémy a dlouhou pracovní neschopnost dvou našich druhostupňových pedagogů. Tuto situaci jsme vyřešili dočasným zaměstnáním důchodových pedagogů.

Jako slabou stránku školy vidím nízký podíl mužů v pedagogickém sboru a vysoký průměrný věk pedagogů. To jsou ale problémy, které řeší většina škol v republice a není lehké je v krátkodobém horizontu vyřešit.

Díky novele vyhlášky o speciálním vzdělávání nám každoročně stoupá počet žáků vyžadujících přítomnost asistenta pedagoga. V letošním roce působilo na škole 6 asistentek pedagoga, z čehož 2 jsou zároveň i vychovatelky, a díky projektu Šablony také speciální pedagog – logoped.

Tabulka 4 - Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru (k 30. 9. 2018)

celkem pedagogů	z toho muži	průměrný věk	věková skladba			
			< 30	31 – 40	41-50	51 – 64
44	5	43,0	11	7	10	16

Tabulka 5 - Další vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků

Typ vzdělávacího programu, studia	Pořadatel	Počet účastníků
Zážitková pedagogika a kreativní myšlení	<i>Souběh</i>	43
Specializační studium Metodik prevence	<i>UK Praha</i>	1
eTwinning, Erasmus +	<i>DZS</i>	2
Školení k rozvoji výuky cizích jazyků	<i>AV media, OUP</i>	9
Principy nezraňující komunikace ve škole	<i>Člověk v tísní</i>	4
Komunikace s rodiči	<i>NIDV</i>	2
Rozumíme penězům – finanční gramotnost	<i>AISIS</i>	4
První republika - dějepis	<i>NIDV</i>	2
Sfumato – splývavé čtení	<i>ABC Music</i>	1
Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků ve školství	<i>SŠ MB</i>	2
Rozvoj kreativity v přírodovědných oborech	<i>Centrum k.p.</i>	3
Týdenní jazykové zahraniční kurzy	<i>DZS</i>	2
Kombinované studium učitelství	<i>TUL FP</i>	2

V září jsme se poprvé vydali na dvoudenní výjezdní školení zážitkové pedagogiky zaměřené na rozvoj kreativity pedagogů i žáků. Tento pobyt pro nás organizovala společnost Souběh a strávili jsme jej v krásném prostředí v Kořenově. Na pedagogický tým měla celá akce pozitivní dopad, nejen díky získaným vědomostem a dovednostem, ale také jako tmelící a tembuildingový efekt.

V průběhu celého školního roku naši učitelé navštěvovali kurzy a školení. Výběr školení je koordinován přímo s pedagogy tak, aby školení rozvíjela pedagogy ve směrech, které chtějí a potřebují.

6. 4. 2019 se 15 našich pedagogů zúčastnilo prvního ročníku festivalu pedagogické inspirace na ZŠ Lesní. 3 učitelé přímo vedli inspirativní dílny, ostatní byli klasickými návštěvníky a odnesli si z akce spoustu nápadů a inspirace.

Pan učitel Jakub Hříbal dokončil studium metodika prevence na UK v Praze a díky němu máme ve škole kvalifikovaného a velmi fundovaného a schopného metodika prevence.

Díky projektu Erasmus+ jsme mohli dva naše pedagogy vyslat o hlavních prázdninách na jazykové kurzy do Rakouska a na Maltu.

5. Údaje o počtu a struktuře žáků

Tabulka 6 - Třídy a žáci celkem

školní rok (k 30. 9.)	Počet tříd						Počet žáků					
	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
1. stupeň	11	11	12	13	13	14	288	285	306	320	316	335
2. stupeň	7	8	8	8	8	8	133	158	157	168	182	182
celkem	18	19	20	21	21	22	422	443	463	488	498	517

Komentář: Z tabulky je vidět, že v posledních šesti letech stoupá počet žáků každý rok o cca 20 žáků.

Tabulka 7 – Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami k 30. 6. 2019

Školní rok	Celkový počet žáků	Počet individuálně integrovaných v 1. stupni podpory	Počet individuálně integrovaných ve stupni podpory 2. – 5.	Počet žáků s IVP
2018/19	517	55	56	44
2017/18	498	44	39	27

Komentář: Počet individuálně integrovaných žáků opět meziročně stoupl. Je nutné si uvědomit, že pro každého žáka se SVP musí třídní učitel vést osobní portfolio, vytvářet pro něj plán pedagogické podpory a po přešetření pedagogicko-psychologickou poradnou pak učitel vytváří individuálně vzdělávací plán. Celý proces tak přináší na učitele nemalé nároky.

Tabulka 8 - Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy

Rozhodnutí	Počet
o přestupu z jiné ZŠ	22
o opakování devátého ročníku	2
o přeřazení žáka do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 18 ŠZ)	44
o zrušení povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	0
Celkem	68

6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Základní statistiky a údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání najdete v tabulkové části výroční zprávy v kapitole 7. Zde uvádím jen některé komentáře.

Mezi zajímavé údaje patří například srovnání počtu vysvědčení s vyznamenáním na prvním a druhém stupni. Na prvním stupni dosahuje toto číslo téměř 80%, zatímco na druhém pouze cca 30%. Počet žáků, kteří neprospěli, byl v prvním pololetí 23 a ve druhém 13. Během školního roku 2018/19 bylo uděleno celkem 71 důtek třídního učitele a 28 důtek ředitele školy. V obou případech je to řádově o deset méně než v loňském roce. Vesměs se jednalo o nevhodné chování ke spolužákům, ničení školního majetku a záškoláctví. Snížený stupeň z chování obdrželi v prvním pololetí tři žáci a ve druhém šest žáků.

Počet zameškaných hodin na jednoho žáka se na prvním stupni pohyboval kolem 35 hodin a na druhém kolem 60 hodin za pololetí. Počet neomluvených hodin na prvním stupni téměř není, zato na druhém stupni jsme řešili rozsáhlé záškoláctví žákyně sedmého ročníku nejdříve s pracovníky OSPODU a poté i s Policií ČR.

Tabulka 9 - Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku ZŠ pro budoucí školní rok

Počet zapsaných	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů	Počet žáků, kteří nastoupili do prvních tříd
85	85	0	9	65

Komentář: Díky novele financování regionálního školství jsme při počtu 65 žáků nemuseli přemýšlet, zda otevřít dvě nebo tři první třídy a v příštím roce tak otevřeme tři první třídy.

Tabulka 10 - počty přijatých žáků po ukončení základní školy

8 leté gymnázium	6 leté gymnázium	4 leté gymnázium	SOŠ obory s mat.	SOU	neumístěn	celkem
2	1	0	24	14	2	43

Komentář: Z devátých tříd se v tomto roce na gymnázium nikdo nehlásil. Žáci a jejich rodiče se orientovali na školy s konkrétní specializací, zejména Průmyslová školy Liberec, Masarykova, Obchodní akademie Šamánkova apod. Mezi neumístěné žáky patří jeden žák, který vyšel již ze 7. třídy (2x opakoval) a žákyně z 9. třídy, která nechtěla pokračovat ve studiu. Všichni, kteří chtěli dále studovat, se dostali na školy, které s kariérovým poradcem vybrali.

Tabulka 11 - Výuka cizích jazyků

cizí jazyk	vyučování žáci ročníku:	časová dotace: (hodin týdně)
Anglický jazyk	1. - 2.	1
	3., 6., 7.	3
	4., 5., 8., 9.	4
Německý jazyk	7. – 9.	2
Francouzský jazyk	7. – 9.	2

Kvalitní výuku angličtiny se snažíme posílit přidáním disponibilních hodin. Angličtinu zahajujeme již v prvním a druhém ročníku, kde je hodinová dotace rozložena do dvou půlhodin dvakrát týdně. Hodinovou dotací jsou posíleny ročníky 4., 5., 8. a 9. Další příležitosti jazykové výuky se uskutečňují formou zájmových kroužků.

Dvouletý projekt Erasmus+ s názvem „Keep fit and be healthy“ se tento rok překlopil do své druhé poloviny. V říjnu vyrazilo 14 žáků a tři učitelé do nizozemského města Almere. Za týden pobytu si žáci všech tří partnerských škol (Nizozemsko, Rumunsko, ČR) vyzkoušeli celou řadu sportovních aktivit (frisbee, ragby, lakros, skákání v trampolínové aréně, rychlobruslení atd.) Navíc jezdily děti každý den po městě a do školy na kolech.

V dubnu se konala schůzka v Liberci. I zde jsme pokračovali v určeném tématu projektu, a žáci si tak vyzkoušeli bouldering, plavání nebo judo. Krom toho se také učili vařit zdravá jídla a seznámili se se zásadami zdravé výživy. Byla to patrně poslední možnost, kdy se mohli žáci všech tří škol setkat, ale věříme, že navázaná přátelství přetrvají a možná neskončí pouze u eTwinningové komunikace.

V červnu byl celý projekt ukončen na závěrečné schůzce v Rumunsku. Té se zúčastnili pouze koordinátoři a pedagogové a zpracovali výstupy a materiály nutné k úspěšnému schválení projektu Národní agenturou.

Obrázek 3 – účastníci projektu Erasmus+ na výletě v Českém ráji



7. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

7.1 Spolupráce s jinými školskými zařízeními

Škola úzce spolupracuje s pedagogickou fakultou Technické univerzity Liberec, kde je vedena jako fakultní škola. Pět učitelů vedlo měsíční souvislou pedagogickou praxi studentů, dalších 6 učitelů vedlo průběžnou pedagogickou praxi. Ve školní družině pomáhali dva studenti v rámci splnění podmínek pedagogického praktika.

S pedagogickou fakultou TUL spolupracujeme ještě na pilotním dvouletém projektu mentoringu vedoucích učitelů praxe. Pět našich učitelek dochází na workshopy a školení na TUL, kde se vzdělávají v tématu, jak lépe vést pedagogickou praxi a jak zlepšovat komunikaci se studentkami.

Úzká spolupráce trvá s blízkými školami.

- MŠ Motýlek - společný projekt (návštěva předškoláků v prvních třídách a počítačových učebnách, pomoc žáků devátých tříd při oslavě Dne dětí ve školce aj.)
- TUL FP – fakultní škola pro praxe studentů
- ZŠ Oblačná, ZŠ Doctrina – spolupráce při provozních otázkách školního hřiště Plátenická.

7.2 Spolupráce se sociálními institucemi

- **Pedagogicko-psychologická poradna Liberec**

Služeb poradny využívají učitelé 1. i 2. stupně při řešení problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- **Speciálně pedagogická centra Liberec a Turnov**

Ve spolupráci a po konzultacích s PPP a SPC 44 žáků integrováno, byly pro ně vytvořeny individuální plány.

- **Odbory sociální péče Magistrátu města Liberce**

Vždy šlo o řešení problémů konkrétních žáků s kurátorkami.

- **V klub Liberec a Advaita**

S těmito institucemi dlouhodobě pracujeme na preventivní pomoci mládeži i třídnímu kolektivu. Na druhém stupni pokračujeme v dlouhodobém preventivním programu od společnosti Advaita, který systematicky vzdělává žáky pomocí besed a diskuzí.

7.3 Spolupráce se Školskou radou

Školská rada fungovala ve svém druhém roce funkčního období ve složení prof. Ing. Josef Šedlbauer (zástupce zřizovatele), Mgr. Alena Hejnová (předsedkyně - zvolena z řad pedagogů) a Ing. Jan Nezmar (zvolen za rodiče). Zasedání Školské rady během roku probíhalo vždy za přítomnosti všech jejích členů. Schůzky byly svolávány v pravidelných intervalech předsedkyní Alenou Hejnovou. Kromě schvalování základních školních dokumentů, návrhu hodnocení ředitele školy apod. se Školská rada zabývala také dalším rozvojem školy (stav rekonstrukce budovy, využití prostoru před školou, vypisované granty a dotace). Zápisy z porad lze nalézt na webu školy.

7.4 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pro nás partneři, se kterými se společně podílíme nejen na vzdělávání, ale také na výchově jejich dětí, jež je založená na společných principech a hodnotách. Jedině nastolením atmosféry důvěry a vzájemného respektu můžeme dosáhnout optimálního jednotného výchovného působení školy a rodiny.

Potřebné informace rodiče získávají z několika zdrojů. Primárně jsou to žákovské knížky. Na druhém stupni fungovaly již druhý rok v elektronické podobě, ovšem papírové knížky byly i přesto částečně zachovány, a to zejména pro omluvenky, platby a další komunikaci mezi učiteli a rodiči. Třikrát ročně probíhají třídní schůzky, které jsou realizovány buď jako společné, individuální, nebo tripartitní. Pedagogičtí pracovníci jsou rodičům k dispozici také po telefonické či e-mailové domluvě.

Dalšími informačními kanály, ve kterých se snažíme o všem důležitém informovat, jsou webové stránky, které umožňují jednosměrnou komunikaci mezi školou, pedagogy a rodiči. Na druhém stupni se rozvíjí obousměrná komunikace pomocí aplikace Bakaláři.

Pro naši školu je důležitá otevřená komunikace, proto se rodiče k práci školy mohou kdykoli vyjádřit. Své připomínky a dotazy mohou vznést jak prostřednictvím Školské rady, tak osobně, telefonicky nebo e-mailem. Rodiče se zapojují do práce školy jednak ve volených orgánech, jednak aktivní účastí na různých akcích, viz tabulka 12.

Dále se rodiče mohou zapojit do dění školy prostřednictvím Spolku rodičů a přátel dětí školy. V každé třídě je zvolen důvěrník, který je pak zástupcem dané třídy v radě SRPŠ. Tento spolek se schází 2 – 3 krát ročně a vždy je na zasedání přizváno vedení školy. Tam se pak společně domlouvají nejen otázky k fungování školy z řad rodičů, ale také dlouhodobá strategie školy. Zápisy z porad lze najít na webu školy.

8. Významné výchovně vzdělávací akce pro žáky

Harmonizační pobyty:

Smysl těchto adaptačních pobytů je neoddiskutovatelný, a proto žáci šestých tříd vyjíždějí na tento pobyt hned po pár dnech ve škole. Tento rok vyjeli obě šesté třídy na třídenní výlet do Jizerských hor. Věříme, že takovéto akce pomohou lepšímu poznání mezi žáky a učiteli a usnadní žákům přestup mezi prvním a druhým stupněm.

Lyžařské kurzy:

Pravidelný lyžařský výcvikový kurz pro zájemce z řad žáků prvního stupně se v tomto roce uskutečnil začátkem ledna v Rokytnici nad Jizerou. Kurzu se zúčastnilo celkem 35 žáků a 2 učitelky.

V únoru se uskutečnil lyžařský výcvik pro žáky 7. tříd na chatě Zvonice v Kořenově. Celkem se tak kurzu zúčastnilo 37 žáků. Žáci se během týdenního kurzu naučili na sjezdových lyžích, ale vyzkoušeli i běžecké lyžování.

Školy v přírodě:

Jako již tradičně se v měsících květnu a červnu konají školy v přírodě. V tomto roce vyjelo na týdenní pobyt celkem deset tříd prvního stupně. Lokality byly různé: Benecko v Krkonoších, Lhota u Mělníka, Rokytnice n. Jizerou či Lázně Libverda. Věříme, že tyto aktivity mohou pomoci dětem upevnit vztah ke škole i ke svým spolužákům a kamarádům. Na druhém stupni probíhají v jarních měsících dvou až třídenní výlety zejména po Libereckém kraji a Českém ráji.

Již několik let se také aktivně zapojujeme do **třídění druhotných surovin**, starého papíru, vysloužilých elektrospotřebičů, baterií, tonerů či PET víček. Tím podporujeme hodnoty vztahující se k ochraně životního prostředí a zdravého životního stylu.

Sběr papíru realizujeme se spoluprací s firmou Kovošrot group a.s. Za školní rok 2018/2019 žáci vytrídili přes 35 tun papíru. Nejlepší třídy byly odměněny příspěvkem na výlet a 40 nejlepších sběračů absolvovalo zájezd od Aquapalace Praha Čestlice.

Tradičně se žáci jednotlivých tříd zúčastňují kulturních akcí zejména v kulturním středisku Lidové sady a v Naivním divadle. Akce jsou vybírány s ohledem na mezipředmětové vazby, kritériem výběru bývají též zkušenosti s kvalitou akcí v minulosti. Dále byly na škole uskutečněny přednášky různých společností a spolků. Mezi nejzajímavější patří besedy Společnosti přátel přírody Čmelák. V rámci exkurzí jsme letos navštívili například Planetárium Praha, Muzeum a provoz Škoda auto Mladá Boleslav a v poslední

řadě musím zmínit spolupráci s libereckou iQLANDIÍ, jejíž expozice a dílny navštívila většina tříd.

8.1 Testování SCIO mapa školy

V únoru proběhlo za podpory magistrátu města Liberec testování klimatu školy. Do testování byli zapojeni všichni žáci 2. – 9. tříd, rodiče těchto žáků a také všichni zaměstnanci školy. Celkem tedy 424 žáků, 343 rodičů a 43 zaměstnanců. Níže vybírám nejvýraznější výsledky v porovnání se 159 základními školami, které se testování v rámci celé ČR zúčastnily.

Odpovědi rodičů na více než sedmdesátém percentilu: spokojenost se zázemím pro tělesnou výchovu, s vedením školy, se školními akcemi, s nabídkou kroužků.

Odpovědi rodičů s nejnižším percentilovým zastoupením (níže než 40): spokojenost s úrovní školní jídelny, s kvalitou vztahů mezi žáky, s kvalitou pedagogů.

Nejvýraznější pozitivní odpovědi žáků: chodíš rád do školy (83. percentil), baví mě, co se ve škole učíme (76. percentil).

Nejvýraznější negativní výsledky v odpovědích žáků: stává se ve třídě, že někdo někomu ubližuje (10. percentil), usiluješ o to, abys nedostával horší známky než jedničky a dvojky (9. percentil), nechá tě učitelka v hodině říct, co si myslíš (6. percentil)

Percentilové výsledky byly zveřejněny na webových stránkách školy a kompletní výsledky byly důkladně probrány na pedagogické radě. Vedení školy nebere výsledky na lehkou váhu a školení pedagogického sboru v příštím roce bude zaměřeno právě na zlepšení negativních hodnocení. Konkrétní výsledky jednotlivých tříd byly rozebrány s třídními učiteli a metodikem prevence a v jednotlivých případech byla zvolena strategie, jak klima zlepšit.

Tabulka 12 - akce školy pro veřejnost

termín akce	název akce
prosinec	Vánoční setkání + rozsvícení vánočního stromu
Leden	Po škole s baterkou (2. - 3. třídy)
	Písmenkové odpoledne (1. třídy)
Březen	Výtvarné velikonoční dílny v družinách
	Den otevřených dveří
Duben	Lampionový průvod a pálení čarodějnic
Červen	Sportovní den dětí a rodičů

8.2 Akce pro rodiče a veřejnost

Naše škola si zakládá na dobré spolupráci s rodiči, a proto realizujeme několik akcí pořádaných pro veřejnost. Tato iniciativa se nám osvědčuje a je rodiči velmi vítána. Pro letošní rok jsme změnilí podobu předvánočního setkání, kdy jarmark nahradily vánoční dílny pro rodiče s dětmi a rozsvícení vánočního stromu v atriu školy.

8.3 Vybrané úspěchy žáků

Co do republikových úspěchů nebyl sice tento školní rok tak úspěšný jako loňský, ale i tak si naši žáci připsali řadu skvělých úspěchů.

Družstvo starších žáků (6. – 9. třída) se poprvé v historii školy probojovalo přes okresní a krajská kola do republikového finále v šachu. Dvoudenní finálový turnaj se konal ve Zlíně a naši reprezentanti vybojovali v konkurenci 30 nejlepších školních týmů 28. místo. Je však nutno dodat, že mezi základními školami jsme obsadili 5. místo, ostatní byla víceletá gymnázia. Pro všechny žáky to byl velký zážitek i motivace pro další roky.

Tradičně nám sportovní úspěchy přináší školní taneční klub TYK TAK pod vedením paní učitelky Věny Drábkové. Ten letos mimo jiné vybojoval dvakrát druhé místo na Mistrovství republiky MIA dance festival v Praze. Formace „No time“ v podání dívek 6. – 9. třídy i „Back to the future“ dívek z 2. – 5. třídy. Ve známé taneční soutěži Festival tanečního mládí obsadily obě formace shodně 7. místo na mistrovství republiky.

Žáci napříč všemi ročníky byli zapojeni do sportovních soutěží (např. florbalový turnaj, Školní liga miniházené, Hejtmanův pohár, ...) a výtvarných (Nové světy, Zlatý štětec). Společně se zástupci prvního i druhého stupně zúčastnili Sportovně vědomostní soutěže na ZŠ Dobiášova – Dobi cup. V této soutěži jsme obsadili krásné čtvrté místo!!!

Žáci druhého stupně absolvovali **školní a okresní kola olympiád** v českém jazyce, v anglickém jazyce, dějepisu, v přírodopisu a zeměpisu. Dále se zúčastnili matematické Pythagoriády a přírodovědného Klokana. Na prvním stupni se realizoval matematický Klokán též. Mezi největší úspěchy patří 1. místo v okresním kole olympiády v anglickém jazyce (7. třída), 1. místo v okresním kole matematické olympiády (6. třída), nebo 4. místo v krajském kole Logické olympiády (5. třída).

Děkujeme všem reprezentantům naší školy za aktivní přípravu a dobrou reprezentaci školy.

Tabulka 13 – Významné úspěchy žáků školy

Žák / družstvo	Pořadí v soutěži
starší žáci	28. místo Mistrovství republiky v šachu družstev ve Zlíně
TYK TAK	2. místo MČR MIA dance festival Praha - formace „No time“ a „Back to the future“
	7. místo MČR Festival tanečního mládí - formace „No time“ a „Back to the future“
Michal R.	výborný výsledek v Národním testování SCIO - OSP (7.tř.)
Beáta H.	výborný výsledek v Národním testování SCIO – Český jazyk (7.tř.)
Matěj J.	výborný výsledek v Národním testování SCIO – Matematika (5. tř.)
Dominik Š.	výborný výsledek v Národním testování SCIO – OSP (5.tř.)
Dan M.	4. místo krajské kolo Logické olympiády (5. třída)
Michal R.	1. místo okresní kolo olympiády v anglickém jazyce (7. třída)
Petr N.	1. místo okresní kolo matematického klokana (4. třída)
Dominik M.	1. místo Logická olympiáda – umístění v Libereckém kraji (2. třída)



Obrázek 4 – TK TYK TAK - formace „No time“

9. Údaje o poradenských službách - zpráva výchovného poradce

9.1 Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Naši školu navštěvují i žáci s vývojovými poruchami učení a chování i s jiným zdravotním handicapem. Hlavní oblastí působení školy je spolupráce s PPP a SPC za účelem inkluze těchto žáků. K tomu nám v letošním roce pomáhalo šest asistentek pedagoga. Ty jsou již nedílnou součástí naší školy a vzdělávacího systému. Celkem jsme na této pozici zaměstnali asistentky ve výši 2,5 úvazku a zřízení této pozice se nám jednoznačně vyplácí. Přidělování asistentů probíhá dle potřeb a na jejich přidělení se domlouváme vždy s PPP či SPC. Celkově se spolupráce s poradnami zlepšila a zefektivnila.

Ve škole máme žáky se SVP, kterým je přiznaný 1. až 3. stupeň podpůrných opatření. Jsou zde žáci s Aspergerovým syndromem, poruchou chování i učení a žáci se středně těžkou vadou řeči. Dvě žákyně máme zařazeny do vzdělávání podle RVP ZV LMP, jsou vzdělávány podle minimálních výstupů. Společně s PPP Liberec, SPC Liberec a Turnov jsme pro žáky zpracovali individuálně vzdělávací plány, podle kterých se žáci vzdělávali. Výchovný poradce pomáhá při vypracování IVP třídním učitelům je v pravidelném kontaktu se všemi pedagogy školy a reaguje na jejich podněty v oblasti péče o žáky se SPV.

V rámci projektů MŠMT (výzva č. 22 a č. 63. – šablony) jsme čerpali finanční prostředky na zajištění pozice speciálního pedagoga – logopeda. Logoped dělá screening všech žáků v prvních třídách, s žáky u nichž je zjištěna logopedická vada dále pracuje a komunikuje s rodiči. Speciální pedagog vede předmět speciálně pedagogické péče zejména pro žáky s vadou řeči.

Péče o talenty je realizována v rámci zájmových kroužků a také individuální přípravou žáků na soutěže, olympiády či přijímací zkoušky. Po celý rok také probíhala práce v zájmovém kroužku pro nadané žáky. Ti byli v minulém školním roce otestováni společností Mensa ČR. Kroužek vedli tři učitelé, každý specialista na jinou oblast: robotika s Lego mindstrom, přírodovědné bádání se senzory Pasco a logická matematika. Kroužek navštěvovalo 13 žáků a mimo práci ve škole také například navštívili Technické muzeum v Praze.

9.2 Výchovné poradenství

Spolupráce s třídními učiteli

Třídní učitelé během celého školního roku informovali výchovnou poradkyni o výchovných a vzdělávacích problémech ve svých třídách a společně je řešili. Velice se osvědčila spolupráce s metodikem prevence, zvláště v práci s třídním kolektivem.

Záškoláctví:

Na prvním stupni bylo za celý školní rok 31 neomluvených hodin. Tyto hodiny byly větším dílem zapříčiněné záškoláctvím a skrytým záškoláctvím žáka ze čtvrtého ročníku. Pohovorem s rodiči a včasnou intervencí došlo k nápravě a neomluvené hodiny již nepřibývaly. Na druhém stupni bylo za 1. pololetí vykázáno 138 neomluvených hodin, za 2. pololetí 542 neomluvených hodin. Za většinu hodin zodpovídá žákyně v sedmém ročníku a její údajný odjezd do Anglie. Záškoláctví jsme řešili s rodiči výchovnou komisí i se sociálním odborem MML. Bylo podáno oznámení o záškoláctví přestupkové komisi MML a dál se jím zabývala Policie ČR. Po těchto opatřeních se situace zklidnila a žákyně dochodila školní rok u nás. V ostatních případech se nevyskytly větší problémy, pouze opakované pozdní příchody, nedodání omluvenky. Krátkodobá záškoláctví byla vždy řešena s rodiči formou výchovných komisí.

Výchovná komise řešila několik případů chování žáků, které přesahovalo rámec zásad školního řádu a slušného chování žáků, ať už šlo o vztahy mezi spolužáky, jednání k dospělým, velmi slabý prospěch, či záškoláctví. Bohužel jsme zaznamenali i hrubé chování a slovní agresivitu. Při dobré spolupráci rodičů se většina negativních jevů dařila odstranit.

9.3 Sociometrie – klima třídy

Pokračujeme v pravidelném a cíleném zjišťování dat třídních kolektivů pomocí nástroje sociometrie přes portál proskoly.cz. Pod vedením metodika prevence jsme se zaměřili na vztahy mezi žáky a všeobecnou primární prevenci. Bohužel se i na naší škole objevují sociálně patologické jevy, a to zejména v lehčí formě. Jejich předcházení, zhoršování či gradace je eliminována včasným zásahem a ošetřením všech aktérů. Problematika všeobecné a specifické prevence je projednávána se všemi aktéry, kteří se podílejí na utváření klimatu celé školy, tj. jak s žáky a učiteli, tak i s třetí stranou, kterou tvoří rodiče a zákonní zástupci, formou třídních schůzek. Žáci během školního roku absolvují třídnické setkání formou třídnických hodin, kterých se účastní i odborníci z organizace Advaita. Škola nadále spolupracuje s etopedem Mgr. Petrem Šolcem, který se zabývá intervenčními a vztahovými

programy pro třídní kolektivy. Dalšími postupy jsou třídnické hodiny či interakce v hodinách občanské výchovy a výchovy ke zdraví připomínáním pravidel slušného chování a nutnosti dodržovat školní řád. Základní pokyny jsou zveřejněny také na webových stránkách školy.

9.4 Prevence rizikového chování

Preventivní programy jsme tento školní rok zaměřili zejména na problémy, které se nejčastěji vyskytují ve společnosti i v našem prostředí. Zároveň jsme vybírali jevy, jejichž výskyt se dá předpokládat, a tudíž jsou vhodné k všeobecné primární prevenci.

Jednotlivými programy jsme žáky informovali o nežádoucích jevech ve společnosti a vhodnými reakcemi na ně. Jak se mají zachovat, stanou-li se aktéry nebo svědky daných jevů, či jak jim mají předcházet. V tomto působení plánujeme pokračovat i v následujících letech.

V rámci preventivního působení na žáky byly zorganizovány tyto akce:

- září 2018 – květen 2019

- ucelený program specifické primární prevence pro 2. stupeň (drogy, internet, mezilidské vztahy, sekty a extremismus, cesta k toleranci.) - ADVAITA o.p.s.

- září 2018

- Harmonizační pobyt pro 6. ročník

- Průběžně během školního roku

- Chovej se jako člověk – beseda pro 1. třídy
- Dívčí kruh – program pro 6. třídy

- Vzdělávací a soutěžní program na Dopravním hřišti organizovaný Policií ČR a Českým červeným křížem (4. – 5. třídy).

- Dny bezpečnosti – vzdělávací a soutěžní akce pořádaná Krajským úřadem a složkami IZS. Besedy ve třídách (1. – 3. třídy) i účast na programu ve městě.

- Systematická příprava na budoucí povolání realizovaná ve spolupráci s Úřadem práce, návštěva veletrhu vzdělávání Educa, zavedení povinného předmětu, Volba povolání, v devátém ročníku. Dva naši zaměstnanci se zapojili do projektu Férové školy a díky tomu ještě zkvalitnili kariérní poradenství na naší škole.

10. Údaje o zapojení do projektů

V tomto roce jsme ukončili realizaci projektu MŠMT výzva č. 22 zahájeném již na jaře 2017, s názvem **ZŠ Broumovská - moderní škola 21. století**. Od února 2019 jsme plynule navázali na novou výzvu č. 63. Dále pokračujeme v čerpání finančních prostředků na zajištění pozice speciálního pedagoga. V rámci šablon se zapojila většina z našich pedagogů, a to do těchto dílčích šablon: vzájemné hospitace, společné přípravy hodin, tandemové vyučování, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a také jsme otevřeli kroužky čtenářského klubu a zábavné matematiky a logiky. Po prvním projektu jsme vše vyhodnotili a zejména nabízené kroužky a tandemové vyučování se nám jeví jako velice zdařilé.

Projekty Erasmus+

Pokračovali jsme ve dvouletém programu Erasmus+, ve kterém jsme jako koordinátor. Dalšími účastníky jsou školy z nizozemského Almere a rumunského Ramnicu Valcea. V rámci projektu se uskutečnili 3 výměnné pobyty, po jednom v každé zemi, vždy pro 14 žáků plus pedagogický doprovod.

V tomto školním roce jsme byli v Nizozemsku a uspořádali projektovou schůzku na naší škole. Více o tomto projektu najdete v kapitole 6.

Součástí projektu Erasmus+ je i týdenní zahraniční školení pro pedagogy. O hlavních prázdninách 2019 absolvovali dva naši učitelé týdenní stáže na Maltě a ve Vídni.

I v tomto roce jsme pokračovali v projektu **Potravinová pomoc dětem**. Celkem do něj bylo zapojeno 8 žáků, kteří splnili podmínky MŠMT a mohli dostávat obědy zdarma.

Zároveň již několikátým rokem čerpáme finanční prostředky z rozvojového programu na **podporu výuky českého jazyka cizinců**. Díky tomuto programu doučují naši učitelé žáky - cizince V tomto programu je zapojených 9 žáků převážně z Ukrajiny, ale i Ruska, Vietnamu či Polska.

Nadále pokračujeme v účasti v projektech **Mléko do škol** a **Ovoce do škol**. V rámci těchto projektů dostávají všichni žáci školy jednou týdně mléčný výrobek a ovoce. Novým dodavatelem naší školy je společnost Bovys.

11. Údaje o řízení školy

11.1 Vize a cíle

Škola se snaží v rámci ŠVP profilovat jako škola se zaměřením na anglický jazyk, sport a na druhém stupni také na technické předměty (matematika, fyzika).

V naší škole se i přes zvyšující se počet žáků snažíme zachovat tradici rodinného ducha a přátelského prostředí. Uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi tak, aby mohl zažít pocit úspěchu. Vytváříme podmínky pro růst dětí v oblasti odborných i klíčových kompetencí. Dbáme o rozvoj jejich znalostí a dovedností, upevňujeme vztah k přírodě i zdravému životnímu stylu, snažíme se o široké spektrum doplňkových aktivit. Využíváme moderních vyučovacích metod a odbornosti pedagogického sboru, který stále prohlubuje svoji kvalifikaci.

Hlavním úkolem zůstává sjednotit pohled pedagogických i ostatních pracovníků školy na cílech, strategiích a celkové filozofii školy.

11.2 Cíle v oblasti personální

Díky zvyšování počtu žáků školy přijímáme každý rok nové pedagogy. Stále se nám však nedaří zvýšit podíl mužů ve sboru. Během pár let dojde k velké generační obměně pedagogického sboru – hodně učitelek se blíží odchodu do důchodu. Pokud to jen trochu půjde, měla by být na to škola připravena.

11.3 Cíle v oblasti správy technického zabezpečení školy

Během roku 2019 probíhá rekonstrukce poslední části školy. Touto akcí by měly skončit „velké“ investiční akce, které v posledních letech ve škole proběhly: Rekonstrukce 3 tříd v roce 2017, vybudování jazykové učebny Robotel a rekonstrukce výměňkové stanice v roce 2018, či vybavení nové počítačové učebny v roce 2019. V dalších letech se budeme soustředit hlavně na „menší“ akce: výměna starých a nevyhovujících dveří v blocích CF1 a CF2, malování chodeb a tříd, výměna starého nábytku ve třídách nebo obnova herních prvků na hřištích.

Velkým cílem je rekonstrukce školního atletického hřiště v ulici Plátenická.

Plánované investice:

- údržba a rekonstrukce hřiště v ul. Plátenická
- rekultivace prostoru parkoviště zaměstnanců a zároveň přilehlého hřiště družiny
- postupná obnova žákovského nábytku a skříní zejména v družinách
- výměna nevyhovujících dveří v blocích CF1 a CF2

11.4 Cíle v oblasti public relations

Pokračování ve společné identifikaci všech zúčastněných stran (žáků, rodičů, zaměstnanců, obyvatel sídliště) s cíli a fungováním školy. Zejména prostřednictvím schůzek výboru SRPŠ nadále propojovat život ve škole s životem sídliště.

Pomocí webových stránek školy, školních nástěnek i libereckých periodik propagovat silné stránky školy a akce, které se ve škole konají.

11.5 Zapojení do projektů

Projekty Erasmus jsme úspěšně získali v letech 2013-2015 a 2018-2019. Pravděpodobnost další úspěšně podané žádosti je v dalších letech nižší, proto se budeme soustředit na eTwinning a další projekty rozvíjející komunikaci žáků v cizím jazyce. Nadále se budeme zapojovat do dotačních projektů MŠMT, Libereckého kraje i města Liberec a získávat tím finanční prostředky na rozvoj školy a pedagogů.

Stále v platnosti zůstává naše snaha o nalezení partnerské školy v německy mluvící zemi a navázání úzké spolupráce.

11.6 Struktura řízení

Školu řídí ředitel, jemuž je podřízen jeho statutární zástupce. Širší pedagogické vedení školy dále tvoří tři vedoucí učitelé (dva z prvního a jeden z druhého stupně), vedoucí vychovatelka a vedoucí provozní jednotky, která koordinuje práci školní výdejny. Pracovnice úklidu vede hospodářka školy ve spolupráci se školníkem.

11.7 Kultura školy

Přestože ve škole není zřízena odborová organizace, zajišťují nadstandardní péči o pracující sami pracovníci školy ve spolupráci s vedením školy (společenské a kulturní akce pro současné i bývalé zaměstnance, finanční příspěvky FKSP, sledování životních a pracovních jubileí, apod.). Bývalí zaměstnanci školy jsou zváni k předvánočnímu posezení s aktivními pracovníky školy. Na postupném zlepšování pracovního prostředí se stále více podílejí učitelé a ostatní pracovníci školy.

12. Základní údaje o hospodaření školy

Tabulka 14 – mimorozpočtové zdroje za školní rok 2018/19

Poskytovatel	Částka	Účel
Město Liberec	30 000,-	Školní časopis, parlament
Město Liberec	147 000,-	Podpora nadaných žáků
Liberecký kraj	43 800,-	Vzdělávání cizinců z 3. zemí
Liberecký kraj	239 757,-	Potravinová pomoc
Liberecký kraj	12 866,-	Podpora plavání
Úřad práce	138 945,-	Mzda údržbáře
ESF	487 938,-	MŠMT Výzva č. 22 – šablony
ESF	449 002,-	MŠMT Výzva č. 63 – šablony
ESF	140 000,-	Erasmus+

Tabulka 15 - z výroční zprávy o hospodaření za rok 2018 – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hospodářs. činnost	Ostatní	Celkem
24 564 216 Kč	7 490 635 Kč	2 098 381 Kč	997 575 Kč	2 246 960 Kč	37 397 767 Kč
116%	102%	103%	103%	232 %	115%

Druhý řádek tabulky ukazuje porovnání s rokem 2017.

Tabulka 16 - z výroční zprávy o hospodaření za rok 2018 – výdajová část včetně ŠJ

Investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice, pomůcky	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
140844	18 564 222	6 519 229	281147	143105	0	11 783 429	37 291 132	106 635
100%	118%	117%	44%	105%	0	116%	116%	33%

Druhý řádek tabulky ukazuje porovnání s rokem 2017.

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

V tomto školním roce neproběhla na škole žádná inspekční ani kontrolní činnost.

14. Závěr

Máme za sebou již třicátý šestý školní rok v historii naší školy a opět se toho na ZŠ Broumovská hodně událo.:

- z dotačních programů a za pomoci města Liberec jsme rozjeli poslední část rekonstrukce a zateplení školy
- úspěšně jsme se vypořádali s náročným vystěhováním a poté nastěhováním několika učeben, knihovny a šaten
- z vlastních zdrojů jsme novým nábytkem vybavili dvě oddělení školní družiny
- realizovali jsme přesun a kompletní renovaci zastaralé učebny informatiky a nyní máme moderní počítačovou učebnu
- zakoupili jsme další moderní interaktivní tabuli, a vybavili tak jazykovou učebnu
- pokračujeme v práci školního časopisu a školního parlamentu
- uzavřeli jsme projekt MŠMT výzvy č. 22 a rovnou se zapojili do nové výzvy č. 63
- úspěšně jsme hostili mezinárodní schůzku projektu Erasmus+ a zároveň celý dvouletý projekt úspěšně uzavřeli
- úspěšně pokračujeme s povinnostmi vyplývajícími z novely o inkluzi, v našem týmu máme již šest asistentek pedagoga a spolupráce mezi nimi a učiteli se stále zlepšuje

Děkuji všem svým kolegům a zaměstnancům školy za dosavadní práci a přeji naší škole, aby i v ní nadále pracovali lidé s nadšením a elánem a aby do naší školy chodily děti, učitelé i rodiče rádi.

15. PŘÍLOHY 1 – TABULKOVÁ ČÁST

ZŠ Broumovská 847/7

1. Pedagogický sbor

1.1 Kvalifikovanost sboru

Kritérium je uchopeno jako procentuální škála míry kvalifikovanosti na dané základní škole: A = 95 – 100 %, B = 89 – 94 %, C = 82 – 88 %, D = 75 – 81 %, E = méně než 75 %. (Kvalifikační požadavky na učitele vycházejí ze zákona 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Zpracováno dle statistických výkazů (údaje dle zahajovacích výkazů k 30. 9.)

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
3	ZŠ Broumovská 847/7	95 - 100%	89 - 94%

1.1.1 Specializované činnosti - kvalifikovanost

P.č.	Základní škola	výchovný poradce		školní metodik prevence		koordinátor ŠVP		metodik ICT		koordinátor EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
3	ZŠ Broumovská 847/7	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0

1.1.2 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

P.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
3	ZŠ Broumovská 847/7	1	66	64	97	2	3	0	0
		2	58	58	100	0	0	0	0
		3	81	81	100	0	0	0	0
		4	83	79	95.2	4	4.8	0	0
		5	89	76	85.4	11	12.4	2	2.2
		celkem	377	358	95	17	4.5	2	0.5

1.1.3 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
3	ZŠ Broumovská 847/7	Český jazyk a literatura	38	33	86.8	5	13.2	0	0
		Matematika	38	24	63.2	0	0	14	36.8
		Cizí jazyky	58	54	93.1	4	6.9	0	0
		ICT	8	0	0	7	87.5	1	12.5
		Člověk a příroda F, Ch, PŘ, Bi, Z	54	36	66.7	8	14.8	10	18.5
		Člověk a společnost D, Ov,	26	25	96.2	1	3.8	0	0
		celkem	222	172	77.5	25	11.3	25	11.3

1.2 Profesní rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a následky mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
3	ZŠ Broumovská 847/7	A	částečně	A	A	částečně	tandemové učení, uvádějící učitel, Festival pedagogické inspirace

1.3 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
3	ZŠ Broumovská 847/7	ANO	2019	SCIO mapa školy

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy se jedná o klasické testování klimatu sborovny provedené v posledních třech letech

1.4 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
3	ZŠ Broumovská 847/7	44	5	43.0	11	7	10	16	0

1.4.1 Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	nastoupili do ZŠ celkem	z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	odešli ze ZŠ celkem	odešli na jinou školu	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe
3	ZŠ Broumovská 847/7	2	1	2	0	0	0

1.4.2 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní zaměstnanci	z celku vedoucí pracovníci
3	ZŠ Broumovská 847/7	11	2	1	10	2

1.4.3 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	nastoupili do ZŠ	odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
3	ZŠ Broumovská 847/7	2	1	důchod

2. Vzdělávací proces

2.1 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
3	ZŠ Broumovská 847/7	2017 - 2022	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 5 - školská rada	ANO	webové stránky školy

2.2 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

Tzv. disponibilní hodiny jsou dnes prakticky to jediné, čím se školy mohou mezi sebou lišit nad rámec povinného základu, daného v RVP. Na prvním stupni má ředitel k dispozici 14 vyučovacích hodin k posílení vybraných předmětů, na druhém pak 24 hodin. Z toho jde ale 6 povinně na podporu dalšího (druhého) cizího jazyka. Přesné rozdělení disponibilních hodin uvádí každá škola ve veřejné výroční zprávě, pro potřebu tohoto přehledu je diferencujeme do oblastí, které daná škola pokrývá většinou: CIZÍ JAZYKY, ČESKÝ JAZYK A HUMANITNÍ PŘEDMĚTY, MATEMATIKA A PŘÍRODOVĚDNĚ PŘEDMĚTY, ESTETICKÉ VÝCHOVY, ICT a ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
3	ZŠ Broumovská 847/7	běžné třídy	4	7	4	1	1	0	1	4	10	0	1	0	2

[rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání](#)

2.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
3	ZŠ Broumovská 847/7	ANO	6 - 9	1 x14 dní	ANO	prostřednictvím koordinátora z řad pedagogů	Dýňový den Pečení sladkostí na den učitelů Organizace návštěvy domova důchodců

2.4 Nasazení 1. cizího jazyka

Výuka cizím jazykům je dnes jednou z důležitých oblastí, které rodiče při výběru základní školy mohou sledovat. Přestože většina libereckých ZŠ nasazuje 1. cizí jazyk již v první třídě, tyto informace rodiče často nemají, nebo nevnímají. Kritérium tedy uvádí, v jaké třídě ZŠ se začíná vyučovat cizímu jazyku a kterému.

2.5 Nasazení 2. cizího jazyka

V nasazení druhého cizího jazyka je už mezi základními školami více rozdílů. Přesto se nedá říci, že by děti z některých ZŠ byly o výuku němčině či francouzštině ochuzeny. Kritérium tedy uvádí, v jaké třídě dané ZŠ se začíná vyučovat druhému cizímu jazyku a kterému.

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
3	ZŠ Broumovská 847/7	1	anglický	7	německý, francouzský

2.6 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

p.č.	Základní škola	Zapojení rodičů mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
3	ZŠ Broumovská 847/7	Nepravidelně	Ze, Ov, PŘ, F, M	ANO	NE	ANO	zahraniční pobyty v rámci projektu Erasmus+ zájezdy do Německa partnerská škola na dopisování

2.7 Pestrost způsobů výuky

V dnešních základních školách se již nepraktikuje pouze tzv. frontální způsob výuky (F), ale najdete v nich také činnostní učení (Č), projektové vyučování (P) apod. Kritérium ukazuje, jaké způsoby výuky daná základní škola praktikuje a jak je tento způsob výuky běžný nebo ojedinělý *)

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
3	ZŠ Broumovská 847/7	A	B	B		A	B	B	badatelská činnost

*)

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech

B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech

C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

2.8 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
3	ZŠ Broumovská 847/7	částečně	NE	ANO	Ovoce do škol Mléko do škol Zdravé zuby	Recyklohraní Sběr papíru, PET lahví, víček Tonda obal	primárně preventivní programy

2.9 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČŠI InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné
3	ZŠ Broumovská 847/7	tř.	5, 7, 8, tř.	tř.	tř.

2.10 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

Toto kritérium pracuje s rozdělením soutěží dle klasifikace ministerstva školství a je jen přehledem a nikoli strukturovaným výpisem. Konkrétní informace pak lze nalézt ve veřejné výroční zprávě každé školy.

Soutěže typu A:

Předmětové soutěže: Matematická olympiáda, fyzikální olympiáda, chemická olympiáda, biologická olympiáda, soutěže v cizích jazycích, olympiáda v českém jazyce, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, matematický klokan, astronomická olympiáda, Pythagoriáda
Umělecké soutěže: Evropa ve škole (výtvarná a literární soutěž), Celostátní přehlídka dětských recitátorů – Dětská scéna
Ostatní soutěže: Česká liga robotiky – FLL, Daniel (literární, historická a fotografická soutěž na téma holokaust a jeho reflexe, rasové problémy v současné ČR a problém soužití různých etnik v ČR), Finanční gramotnost, SAPERE – vědět, jak žít (soutěž v teoretických a praktických znalostech v oblasti zdravého životního stylu), Soutěž v programování

Soutěže typu B:

Předmětové soutěže: Pohár vědy 2016 – Olympiáda fyzika a dalších věd, Přírodovědný klokan, Bobřík informatiky, ChemQuest, Náboj Junior, Matematická soutěž Pangea

Umělecké soutěže: Mezinárodní dětská výtvarná soutěž Lidice, Celostátní přehlídka dětského divadla – Dětská scéna, Celostátní přehlídka dětských skupin scénického tance Kutná Hora, Celostátní přehlídka školních dětských pěveckých sborů, Komenský a my (celostátní literární historická a výtvarná soutěž)

Sportovní soutěže: (volejbal, vybíjená, stolní tenis, Pohár rozhlasu v atletice, florbal, přespolní běh – běháme s BK Tour, atletický čtyřboj, minifotbal, basketbal, házená)

Ostatní soutěže: CEMACH, Eurorebus, Video pohlednice z mého města, Náš svět, Logická olympiáda, Dopravní soutěž mladých cyklistů,

Zapojení do soutěží a olympiád je dobrovolné, proto některé školy nemusí vést přesnou evidenci zapojených žáků ve všech soutěžích a olympiádách. Někteří žáci se zapojují do více soutěží, čísla mohou být z tohoto pohledu zkreslená s ohledem na celkový počet úspěšných a aktivních žáků. Některé soutěže nemají klasický postup okres, kraj, republika, některé nestanovují pořadí žáků, ale jen úspěšnost řešení – např. Bobřík informatiky.

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR
3	ZŠ Broumovská 847/7	450	23	4	0	0	295	5	4	3	3

2.11 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

Kritérium ukazuje existenci a konkrétní příklady aktivit na daných základních školách (ANO/NE/příklady).

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity)

		realizované ve školním roce)	(max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	realizované ve školním roce)
3	ZŠ Broumovská 847/7	Předškoláci navštěvují školu, pc učebnu i do výuky žáci 2. stupně pomáhají organizovat akce MŠ propojení sportovního dne i pro rodiče z MŠ	žáci druhého stupně pomáhají při organizaci akcí	projekt Férové školy Spolupráce se SŠ Truhlářská a SPŠSE Masarykova

*) pouhé využívání prostor ZŠ pro aktivity MŠ není považováno za spolupráci. Spolupráce znamená zapojení dětí nebo zaměstnanců MŠ i ZŠ do některých společných činností.

***) neuvádět veletrhy vzdělávání a návštěvy dnů otevřených dveří na SŠ, které by měly být samozřejmostí

3. Školní klima

3.1 Testování klimatu školy a třídy

Kritérium existence testování ve frekvenci alespoň 1x školní rok.

p.č.	Základní škola	A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
3	ZŠ Broumovská 847/7	ANO	únor/2019	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	SCIO mapa školy	zpětná vazba pro vedení školy informace pro metodika prevence

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy bylo testování prováděno v daném školním roce

3.2 Pestrost mimoškolních aktivit

Kritérium ukazuje počet aktivit, uspořádaných za uzavřený školní rok, počet tzv. unikátních dětí, které se jich účastnily, a také míru zapojení v % ve vztahu k počtu žáků dané základní školy.

p.č.	Základní škola	Kroužky			Exkurze			Škola v přírodě Lyžařský kurz		
		počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%
3	ZŠ Broumovská 847/7	25	302	58	36	517	100	7	374	72

Dítě, které navštěvuje více kroužků nebo které se zúčastnilo více exkurzí, je v dané oblasti započítáno pouze 1x

3.3 Komunitní činnost

Kritérium ukazuje počet komunitních aktivit za školní rok.

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
3	ZŠ Broumovská 847/7	5	Sportovní den dětí a rodičů, Lampionový průvod a pálení čarodějnic, Velikonoční dílny, Vánoční setkání a rozsvícení stromu, Den otevřených dveří

3.4 Komunikace se zákonnými zástupci

V řadě škol se již usídlila praxe nejrůznějších dotazníků, rodičovského testování klimatu, pravidelných veřejných besed a setkání (nepočítáme třídní schůzky a individuální konzultace). Kritérium ukazuje počet těchto aktivit za uzavřený školní rok a jejich typ, popř. binární škála ANO/NE.

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítáni) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Ukázkové hodiny A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
3	ZŠ Broumovská 847/7	NE	NE	NE	NE	ANO	schůzky výboru SRPŠ

*) <http://www.rodicevitani.cz/dotaznik/>

3.5 Angažmá odborných profesí

Kritérium ukazuje míru úvazku konkrétního specialisty na dané základní škole s případným vysvětlením k danému úvazku.

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga (počet)	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočník do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zřakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
3	ZŠ Broumovská 847/7	0	0,6	6	ANO	NE	NE	ANO

3.6 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tabulka ukazuje počty žáků se SVP na jednotlivých školách dle statistických výkazů (k 30. 9. a k 30. 3. příslušného školního roku).

p.č.	Základní škola	žáci se SVP						
		CELKEM		PO		odlišné kulturní prostředí nebo životní podmínky	IVYP	Skupinová integrace (speciální třídy)
		k 30.9.	k 31.3.	1. stupeň k 31.3.	2. až 5. stupeň k 31.3.			
3	ZŠ Broumovská 847/7	38	95	47	48	6	0	

3.7 Podpora žáků nadaných

V tabulce je uváděn počet žáků dle statistických výkazů k 30. 3. příslušného školního roku, kterým škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Ve sloupci mimořádně nadaní žáci jsou žáci, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

p.č.	Základní škola	Nadaní	z toho mimořádně nadaní	Aktivity určené na podporu nadaných žáků realizované v daném školním roce (max 5 příkladů)
3	ZŠ Broumovská 847/7	21	1	Klub nadaných dětí příprava na vědomostní olympiády školní kroužky exkurze

4. Zázemí školy

4.1 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyně a jídelna ve škole	Kuchyně a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
3	ZŠ Broumovská 847/7			Personnel Welfare, v procesu certifikace "Zdravá školní jídelna"

4.2 Školní družina a její kapacita, školní klub

Bez služeb školní družiny si rodiče žáků prvního stupně ZŠ neumějí školní docházku ani představit. S přibývajícím počtem školáků se však kapacity školních družin dostávají na své meze. Kritérium ukazuje kapacitu školní družiny dané školy a její procentuální využití. Některé školy pak družiny doplňují i školními kluby.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
3	ZŠ Broumovská 847/7	180	53,9	100,0	VHČ

Dle statistických výkazů pro školní rok 2018/19 k 31. 10. 2018
 VHČ - školní klub je provozován v rámci vedlejší hospodářské činnosti.

4.3 Vnitřní sportoviště

Minimálně jednu tělocvičnu má každá liberecká základní škola, byť se můžeme přít o její parametry i technický stav. Řada škola ale nabízí vnitřních sportovišť více, včetně bazénu, posilovny, relaxačního zázemí. Je už na rodičích, aby zvážili, jak je pro ně toto zázemí důležité. Kritérium ukazuje vybavenost škol vnitřními sportovišti a jejich počtem: tělocvična, bazén, posilovna, relaxační zázemí, jiný.

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
3	ZŠ Broumovská 847/7	2	NE	NE		zrcadlový sál, judistická tělocvična

4.4 Outdoorová sportoviště

Venkovní školní hřiště a další sportovní zázemí už není automatickou věcí. Každá škola sice disponuje malým pláckem pro venkovní vyžití, jen některé ale zatím mají skutečná kvalitní sportoviště (běžecké dráhy, multifunkční hřiště, sektor pro skok daleký, sektory pro vrhy aj.). Kritérium zohledňuje existenci kvalitního sportoviště u dané základní školy na binární škále (ANO/NE).

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
3	ZŠ Broumovská 847/7	ANO	atletický ovál + sektory, uvnitř oválu travnaté hřiště - nutná rekonstrukce tenisový kurt

4.5 Bezbariérový přístup

Nemůže být sporu o tom, že bezbariérový přístup do školy pro žáky či rodiče imobilní či pohybově omezené, nebo i pro rodiče s kočárky se stává záležitostí, nad níž bychom vůbec neměli přemýšlet. Přesto takový přístup mají jen některé základní školy. Kritérium ukazuje bezbariérovost dané školy (alespoň přístup do hlavní budovy) na binární škále (ANO/NE) a typ zařízení.

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výťah, schodolez, plošina aj.)
3	ZŠ Broumovská 847/7	ANO	bezbariérové přízemí a plošina do 1. patra

5. Škola, její zřizovatel, financování

5.1 Kapacita školy a její naplněnost

V posledních i několika dalších letech budou kapacity libereckých základních škol velmi sledovaným parametrem. Díky spádovým obvodům, které vymezujeme povinně ze zákona, sice dokážeme do jisté míry zabezpečit dostatečnou kapacitu z hlediska lokality, řada škol je přesto schopna zapsat i tzv. nespádové děti, které nemají přednostní právo přijetí. Hlavním údajem je celková kapacita škol, od níž se pak odvíjejí i počty otevřených prvních tříd. Kritérium ukazuje celkovou kapacitu dané školy a její procentuální naplněnost.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
3	ZŠ Broumovská 847/7	715	72,45	23,86		23,00	
3	ZŠ Broumovská 847/7	715	72,45	23,86		23,00	

Dle statistických výkazů pro školní rok 2018/19 k 30. 9. 2018

5.1.1 Charakteristika žáků dle trvalého bydliště

p.č.	Základní škola	1. stupeň			2. stupeň		
		bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec	bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec
3	ZŠ Broumovská 847/7	303	16	8	164	13	5

5.2 Technický stav školského objektu

Statutární město Liberec má velmi dobře zpracovaný stav jednotlivých školských budov, základní informaci přitom již poskytujeme v materiálu z roku 2015 s názvem Draft dalšího rozvoje předškolního a základního vzdělávání ve městě Liberec do roku 2020 (<http://www.liberec.cz/files/dokumenty/odborny/odbor-skolstvi-kultury/draft-dalsiho-rozvoje-predskolniho-zakladniho-vzdelavani-ve-meste-liberec-do-roku-2020.pdf>). Kritérium zjednodušeně zobrazuje technický stav především výukových prostor na škále: dobrý (A), uspokojivý (B), špatný (C).

p.č.	Základní škola	Stav	Poznámka aktuálně podané nebo připravované projekty
3	ZŠ Broumovská 847/7	A	Rekonstrukce a stavební úpravy, realizace: 3-11/2019, náklady: cca 24 mil., PD na rekonstrukci školního hřiště
3	ZŠ Broumovská 847/7	A	Rekonstrukce a stavební úpravy, realizace: 3-11/2019, náklady: cca 24 mil., PD na rekonstrukci školního hřiště, fotovoltaika a získávání energií v letech 2020 - ?

5.3 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

Dobrá ředitel školy a jeho tým dnes nespolehají jen na standardní financování – stát (platy učitelů i nepedagogického personálu), město (energie, topení, investice), rodiče (mimoškolní aktivity, příspěvek na potraviny u školních obědů), ale shání aktivně i další zdroje především prostřednictvím dotačních a grantových projektů, což dobře zaznamenávají především výroční zprávy škol či jejich webové stránky. Kritérium ukazuje úspěšnost v získávání takových financí za uzavřený školní rok jako číselný poměr podaných žádostí a podpořených projektů.

5.3.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
3	ZŠ Broumovská 847/7	2	2	4	3	2	2	0	0	1	1

5.3.2 Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

Poznámka: v případě víceletých projektů uvádět alikvótní část financí pro daný školní rok

p.č.	Základní škola	SML	Kraj	EU žadatel	EU partner	Nadace a jiné
3	ZŠ Broumovská 847/7	30 000,-	296 423,-	627 938,-	0,-	138 945,-

5.4 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Pro řadu rodičů představuje školní docházka velkou finanční zátěž i v oblasti tzv. hrazených aktivit, jako jsou školní družina (ŠD), školní klub (ŠK), zájmové kroužky (ZK), pobyty ve škole v přírodě (ŠP), harmonizační pobyty (HP), lyžařské kurzy (LVK), jazykové zájezdy do zahraničí (JZ) apod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v 1. třídě, ve 2. – 5. třídě a v 6. – 9. třídě vždy v dané základní škole

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
3	ZŠ Broumovská 847/7	1. třída	150,-	450,-	1 500,-	300,-	1 000,-
		2.-5. třída	150,-	600,-	2 000,-	300,-	1 500,-
		6.-9. třída	0,-	600,-	2 500,-	300,-	1 500,-

5.5 Aktivní spolupráce se zřizovatelem

Aktivní spolupráce se zřizovatelem, tedy statutárním městem Liberec, patří k důležitým vnějším projevům školy. Zřizovatel má zájem školy propagovat při nejrůznějších veřejných vystoupeních, nabízím jim pravidelně prostor v tištěném radničním periodiku, zapojuje je do společných projektů v oblasti vzdělávání, doporučuje školám pozitivní přístup k transparentnosti i v oblasti zdravého školního stravování apod. Kritérium ukazuje existenci aktivní spolupráce se zřizovatelem na binární škále (A/N) a typy zapojení ve školním roce.

p.č.	Základní škola	A/N	Příklady zapojení	
			2018/19	
3	ZŠ Broumovská 847/7	ANO	zapojení do projektu Férové školy v Liberci, součinnost - webový portál na podporu zápisů do ZŠ, příspěvky do časopisu Devadesátka, Dobi cup 2019, SCIO - mapa školy, setkání redaktorů školních časopisů (21. 3.2019), Festival pedagogických zkušeností a nápadů (sobota 6. 4. 2019), Prevence šikany na ZŠ (31. 5. 2019 - debata s rapperem o důležitosti přátelství a odvahy postavit se špatným věcem), žákovské parlamenty - výročí listopadu 1989 (12.6.2019)	
3	ZŠ Broumovská 847/7	ANO	zapojení do projektu Férové školy v Liberci, součinnost - webový portál na podporu zápisů do ZŠ, příspěvky do časopisu Devadesátka, Dobi cup 2019, SCIO - mapa školy, setkání redaktorů školních časopisů (21. 3.2019), Festival pedagogických zkušeností a nápadů (sobota 6. 4. 2019), Prevence šikany na ZŠ (31. 5. 2019 - debata s rapperem o důležitosti přátelství a odvahy postavit se špatným věcem), žákovské parlamenty - výročí listopadu 1989 (12.6.2019)	

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI	zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
3	ZŠ Broumovská 847/7								

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

7.1 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	pololetí	Prospěl s vyznamenáním		prospěl		neprospěl		nehodnocen		z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
			1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
3	ZŠ Broumovská 847/7	1.	262	49	66	116	3	20	1	1	0	0
		2.	266	49	71	123	3	10	0	0	0	0

7.2 Údaje o výchovných opatřeních

p.č.	Základní škola	1. pololetí								2. pololetí							
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PRŠ	DRŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PRŠ	DRŠ	2	3
3	ZŠ Broumovská 847/7	517	160	0	48	5	11	3	0	522	202	0	23	10	17	3	3

PTU - pochvala třídního učitele
 NTU - napomenutí třídního učitele
 DTU - důtka třídního učitele
 PRŠ - pochvala ředitele školy
 DRŠ - důtka ředitele školy

7.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
3	ZŠ Broumovská 847/7	1.	10092	0	30,12	0	14265	31	41,95	0,09
		2.	10308	138	56,63	0,75	12774	542	70,18	2,97

7.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
3	ZŠ Broumovská 847/7	8	2	0	0	0	0	5	motivace k práci

7.5 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky	Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd v budoucím školním roce
3	ZŠ Broumovská 847/7	85	85	0	9	65

7.6 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		Celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	Celkem	Z toho na 4 leté gymnázium	Z toho na SOŠ s maturitou	Z toho na SOŠ 3 leté	Z toho na SOŠ 2 leté	Z toho počet žáků, kteří nepokračují

									učební obory	učební obory	v dalším studiu
3	ZŠ Broumovská 847/7	6	3	2	1	40	0	24	14	0	2

Vytisknout stránku

<< Zpět

krl©2016

16. PŘÍLOHY 2 – VÝKAZ PREVENTIVNÍCH AKTIVIT

Výkaz pro školní rok 2018/2019

Export do MS Word (exportform_y4.php?rok=4&d=7373&ic=65642368)

* Zobrazují uzavřený výkaz.

Základní údaje

Výkaz vyplnil:

Jakub Hříbal

IČ organizace:

65642368

Název organizace:

Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. Martin Mikuš

Adresa:

Broumovská 847

Místo:

Liberec 6

PŠČ:

46001

Kraj:

Liberecký kraj

Zřizovatel:

Obec

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ano

Doplňující text: Součástí naší spádovosti jsou byty pro sociálně znevýhodněné a slabé občany. Naproti hlavnímu vchodu se nachází Korint - místo, kde se setkávají někteří jedinci ohrožení rizikovým chováním.

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní speciální pedagog
- Asistent pedagoga

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

2

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	3	70
2. ročník ZŠ	2	54
3. ročník ZŠ	3	74
4. ročník ZŠ	3	68
5. ročník ZŠ	3	69
6. ročník ZŠ / prima	2	44
7. ročník ZŠ / sekunda	2	51
8. ročník ZŠ / tercie	2	48
9. ročník ZŠ / kvarta	2	39
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

Část 2: Školní metodik prevence

1) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

2

2) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

3) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

4) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, jinou formou

5) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu do 16 hodin

6) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

7) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	1
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	2
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	1
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	1
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	2
Vedení písemných záznamů všeho druhu	1
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	1
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	1
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	5

8) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Více času na realizování jednotlivých třídnických programů. Speciálně upravený prostor, aby se neustále nemusel přesouvat nabytek v jednotlivých třídách.

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní.

Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
Prevence šikany a projevů agrese	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Prevence kyberšikany	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Prevence záškoláctví	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Prevence rizikových sportů	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Prevence rizikového chování v dopravě	0	3	3	0	0	2	3	2	1	2	0	0	0	0	0	0
Prevence rasismu a xenofobie	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0
Prevence užívání tabáku	0	0	0	1	1	0	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0
Prevence užívání alkoholu	0	0	0	0	1	0	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	0	0	0	1	1	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Prevence kriminálního chování	0	1	0	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Řekni, kdo jsem

1) Název programu:

Řekni, kdo jsem

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

ADVAITA o.p.s.

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse

- Zážitekový program

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	2	6
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese

- Prevence záškoláctví

Program 2 - Drogy a my I

1) Název programu:

Drogy a my I

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

ADVAITA o.p.s.

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	2	6
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek

Program 3 - (Ne)bezpečný internet**1) Název programu:**

(Ne)bezpečný internet

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

ADVAITA o.p.s.

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	2	6
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

Program 4 - Počítač – dobrý sluha, nehodný pán

1) Název programu:

Počítač – dobrý sluha, nehodný pán

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

ADVAITA o.p.s.

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0

6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	2	6
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kyberšikany
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

Program 5 - Drogy II.

1) Název programu:

Drogy II.

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

ADVAITA o.p.s.

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	2	6
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek

Program 6 - Cesta k toleranci**1) Název programu:**

Cesta k toleranci

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

ADVAITA o.p.s.

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	2	6
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rasismu a xenofobie

Program 7 - Nebezpečí sekt a extremismu**1) Název programu:**

Nebezpečí sekt a extremismu

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

ADVAITA o.p.s.

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	2	6
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů

Program 8 - Harmonizační kurz**1) Název programu:**

Harmonizační kurz

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

ZŠ Broumovská, Liberec

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitekový program

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Cílovou skupinou (žáci)

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	2	8
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví

Program 9 - Chovej se jako člověk

1) Název programu:

Chovej se jako člověk

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Pavel Novák

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Návštěva výstavy či představení, exkurze

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Cílovou skupinou (žáci)

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	1	3
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0

6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kriminálního chování

Program 10 - Dívčí kruh

1) Název programu:

Dívčí kruh

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

4) Typ poskytovatele programu:

Státní zdravotní ústav

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z rozpočtu školy

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	2	2
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Školení pedagogického sboru zaměřené na zlep...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Školení pedagogického sboru zaměřené na zlepšení učitelského klimatu školy a kritické myšlení. Organizované společností Souběh.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

48

Aktivita 2 - Metodická podpora součástí školního poradensk...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Metodická podpora součástí školního poradenského centra. Poskytování konzultací nad jednotlivými problémy. Pomoc při jejich řešení.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Odborné konzultace v rámci školního poradensk...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Odborné konzultace v rámci školního poradenského centra. Poskytnutí podpory při výskytu rizikového chování.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	1	0	1	2	2	3	0	0	0	0	0	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	0	0	0	0	0	0
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	0	0	0	0	0	0

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Zabránění pokusu o ublížení si nazdraví, kdy jeden žák poslal před Facebook své spolužačce fotku, jak si úmyslně pořezal ruku. Efektivní vyřešení neadekvátního fyzického trestání žáka nevlastním otcem. Integrace žákyně s mentální retardací do běžného třídního kolektivu. Práce s rozhádanou třídou.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Zaměřil bych se na vztah třídní učitel a kolektiv. Více podporoval u některých tyto vazby.
